

Рецензия на
**ПРОГРАММУ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**
составленную Быковой В.Р., воспитателем стационарного отделения для
несовершеннолетних КГУСО «Краевой центр семьи и детей»

Программа воспитания для детей 12-17 лет направлена на решение актуальной психолого-педагогической проблемы по признанию этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий. Основная цель данной программы – формирование у подростков этнокультурного взаимоуважения, мировоззрения и духовно-нравственных ценностей.

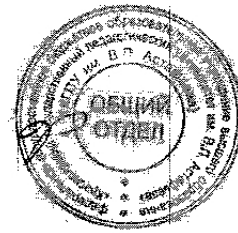
Содержание программы разработано с учетом государственной политики в области воспитания и образования детей и молодежи. В основу программы положены такие психолого-педагогические принципы как гуманизм, социальная справедливость, толерантность, объективность, понимание, поддержка и доверие. Реализация программы предусматривает организацию занятий с использованием следующих форм и методов работы: коммуникативно-диалоговые, имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные, просветительские беседы и инфокоммуникационные.

Программа профилактики экстремизма в молодежной среде состоит из 12 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятия 60 минут. Состоит из трех блоков: деятельностного, правового, коммуникативного. Деятельностный блок направлен на формирование понятия экстремизм, причины вовлечения индивидов в экстремистскую деятельность, знакомство с субкультурами, привитие толерантности. Правовой блок способствует формированию осознания своих прав и обязанностей. Коммуникативный блок направлен на формирование навыков межличностного общения, этнокультурного взаимоуважения, выявление сильных сторон личности во взаимоотношениях с окружающими людьми.

В результате освоения программы воспитанники смогут демонстрировать: культуру толерантности и межнационального согласия; социально значимые ценности; принципы уважения прав и свободы к межэтническому миру, согласию, готовность к диалогу; понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.

Таким образом, программа профилактики экстремизма в молодежной среде, составленная Быковой В.Р. соответствует требованиям и может быть рекомендована к реализации в образовательных организациях, работающих с несовершеннолетними, родителями и лицами их заменяющими.

к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогике и социальной работы
КГПУ им. В.П.Астафьева



Д.В.Кузина

Подпись Кузина Д.В.
Начальник учебного отдела
КГПУ им. В.П. Астафьева

Министерство социальной политики Красноярского края
Краевое государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Краевой центр семьи и детей»

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Автор: Быкова Вероника Робертовна,
воспитатель стационарного отделения
для несовершеннолетних
Краевого центра семьи и детей

Красноярск, 2021

Содержание

Введение.....	3
1.Теоретико-методологические основы изучения экстремизма.....	6
2.Описание программы.....	11
2,1.Характеристика содержания этапов занятий.....	13
3.Тематический план.....	15
4.Программа занятий.....	16
4,1.Деятельностный блок.....	16
4,2.Коммуникативный блок.....	32
4,3.Правовой блок.....	51
Заключение.....	65
Приложения.....	67
Список литературы.....	81

Введение

Российское общество в настоящее время в сильнейшей степени озабочено и напугано размахом экстремисткой активности, развившейся у нас с началом реформ 1990-х годов. Социологи давно констатируют нарастание в нашем обществе настроений, характеризующихся состоянием страха, тревоги, неуверенности, незащищенности и т.п. Правительство РФ в полной мере осознало тяжесть положения в этой сфере. «В числе первоочередных задач, указывал президент РФ Д.А. Медведев, а в данный момент В.В. Путин, - остается и жестокое противодействие национализму и экстремизму. Любая пропаганда сепаратизма, национализма, религиозной нетерпимости - это все, безусловно, вызов стабильности и единству нашего многонационального государства. Здесь уже нужна не только работа по последствиям, но и эффективная профилактическая деятельность, самое тесное взаимодействие с институтами гражданского общества». [7.]

Одной из острейших социальных проблем современности является распространение экстремизма. Особую обеспокоенность вызывает проявление экстремизма в подростковой среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде направлена на признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию толерантной атмосферы. Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны.

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Основные понятия: Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Цель: формирование у подростков этнокультурного взаимоуважения, мировоззрения и духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию культуры толерантности и межнационального согласия у подростков;
- способствовать формированию социально значимых ценностей у подростков;
- развивать принципы уважения прав и свободы подростков к межэтническому миру, согласию, готовности к диалогу;
- формировать у воспитанников понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;

Целевая аудитория: воспитанники краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей» 12 – 17 лет.

1. Теоретико-методологические основы изучения экстремизма.

Первые десятилетия XXI столетия характеризуются стремительными темпами мировых социальных процессов, сопровождающихся неопределённостью и рисками в различных областях – экономике, политике, образовании и многих других систем и институтов. На фоне этих изменений возникают целые комплексы проблемных ситуаций, общественных напряжений, обостряющих проблемы образа взаимодействия с окружающей действительностью современного социума, который всё в большей степени приобретает девиантные характеристики, одним из распространённых проявлений которого является экстремизм, всё глубже проникающий в молодёжную среду. [5.]

В связи с этим основной целью современного российского общества является противодействие распространению идей экстремизма среди молодого поколения посредством разработки своевременных и действенных мер социально политической, культурной направленности.

Однако «теоретико-методологическое осмысление экстремизма является одной из наиболее сложных проблем в социально-политических науках. Причина этого – в сравнительной новизне используемого термина». Так, исследователи придерживаются различных направлений с точки зрения определения экстремизма. Одни связывают данный феномен с крайними взглядами, мерами, отрицая при этом активную деятельность (В. Ю. Голубовский). Другие исследователи интерпретируют экстремизм исключительно как деятельность (К. В. Ханьжов, А. Г. Хлебушкин), самой крайней формой проявления которой является терроризм. Наряду с узкими подходами токования анализируемого социально-правового явления имеет место широкий подход, в рамках которого экстремизм определяется в

качестве системы идей, взглядов, трансформирующихся в крайние формы деятельности (Н. Н. Афанасьев, Т. А. Корнилов). Таким образом, на современном этапе развития дефиниция экстремизма представляется в качестве сложной, нерешённой проблемы. В науке отсутствует единое общепризнанное определение экстремизма. Данная ситуация обусловлена многогранными, многообразными проявлениями анализируемого явления. Однако практически всеми современными учёными, посвятившими свои работы проблеме экстремизма, выделяется важнейший определяющий признак экстремизма – насилие как способ достижения целей.

Экстремизм является одновременно и позицией, и склонностью, и убеждением, и действием, то есть представляет собой многоаспектное явление, прогрессирующее обострение которого в социуме имеет место в периоды социально-политических и социально-экономических конфликтов и потрясений. [4.]

Критерий «всесторонности» лежит в основе принятого деления экстремизма на отдельные формы:

1.Националистический (радикализм в целях защиты интересов одной нации).

2.Религиозный (нетерпимость к убеждениям и взглядам других религий).

3.Экологический (крайние действия, направленные на незамедлительное закрытие вредных производств, вне зависимости от экономических возможностей).

4.Политический (радикальная деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, нарушение прав и свобод граждан, насильственный захват либо насильственное удержание власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности, публичные призывы к противоправным действиям и иное применение насилия в политических целях).

5.Социальный (деятельность, имеющая целью пропаганду превосходства по социальному признаку, и приводящая к нарушению прав и свобод граждан).

6.Экономический (действия, направленные на устранение и уничтожение многообразия и установления какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства (различные формы коммунистического ортодоксального фундаментализма) либо на полный отказ от принципов государственного регулирования экономической сферы, резкое сокращение социальных расходов, наступление на социальные завоевания населения, на устранение конкуренции в хозяйственной сфере).

7.Бытовой (характеризуется наличием установок на групповые конфликты и драки, агрессивное поведение как способ самоутверждения в группе равных).

В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их противников, а также характер решаемых при этом задач.

Кроме того выделяют пять основных видов экстремистской деятельности: – организационная экстремистская деятельность;

– терроризм;

– открытое нелегитимное насилие;

– осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону;

– информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера.

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной, культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Молодежный экстремизм – явление, характеризующееся не только неисполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей. [9.]

Зачастую опытные лидеры организаций экстремистов для осуществления мероприятий экстремистской направленности активно используют в деструктивных целях психологические факторы, особенно агрессию, свойственную молодежной психологии, и лидерство, как атрибут власти.

Особое место в обострении социальной напряженности среди молодежи имеет комплекс социальных проблем, включающий в себя проблемы качества образования, доступности услуг сферы культуры и искусства, социального неравенства и значительного расслоения общества на бедных и богатых.

Молодежь является объектом молодежной политики, от позиции молодежи в общественно-политической жизни и ее активности будет зависеть вектор развития России.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней и целевых групп молодежи:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Российской Федерации. На этом уровне необходимо осуществление обще профилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, не востребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, подростки и молодёжь, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму время препровождения;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. [10.]

В социальном плане молодые люди в этом возрасте рискуют оказаться в позиции маргиналов, когда их взгляды на происходящее в обществе ещё не установились, а поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В молодёжной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений и

групп, совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями.

Кризис идентичности, диффузная идентичность у части российской молодежи выступает как фактор риска деструктивного поведения.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Современный молодежный экстремизм обращает на себя внимание: своей неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности, массовостью.

Экстремистский характер поведения, в основе которого лежит мощный потенциал накапливаемой агрессивности из-за невозможности реализации в рамках формального права своих социально-политических интересов и жизненных планов, а также потеря ориентиров социокультурной идентичности частью российской молодежи, выступает фундаментом молодежных экстремистских организаций.

Распространение идеологии экстремизма в молодежной среде на сегодняшний день становится наиболее опасным социальным явлением в современном обществе, а экстремизм может перерасти в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые выступления и беспорядки.

На территории Российской Федерации участились случаи внедрения в среду молодежи незаконных печатных публикаций, включая зарубежные материалы, в которых содержатся призывы к экстремистской деятельности, национализму, ксенофобии, нетерпимости к другим, расовой дискриминации, противоправным действиям. [2.]

Кроме того, в настоящее время экстремистами активно используются ресурсы сети Интернет, как для распространения подобных материалов, так и для координации совместных действий экстремистских группировок и их руководителей при проведении экстремистских мероприятий для выработки особой тактики поведения участников при проведении данных акций.

Причины, обуславливающие вступление молодежи в нетрадиционные для России неформальные и религиозные объединения:

- конфликтные отношения в семье;
- алкоголизация родителей;
- состояние фрустрации (блокировка актуальных потребностей: нехватка денег на самое насущное, долги, потеря интереса к старым друзьям и невозможность появления новых, отсутствие впечатлений);
 - острое чувство непонятности;
 - одиночество;
 - диффузная идентичность;
 - информационный и коммуникативный голод;
 - общая эмоциональная неудовлетворенность.

В работе с подростково-молодежной средой важно учитывать, что доминанта риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. По отношению к таким явлениям, как экстремизм, требуется постоянная профилактика и сдерживание.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:

- выявление и устранение, либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;
- выявление среди молодежи групп повышенного риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеют особую актуальность.

Формирование личности у молодого поколения важно потому, что именно молодежь является тем звеном, через которое практически реализуется преемственность поколений, происходит накопление опыта и интеллектуального потенциала нашего общества.[32.]

2. Описание программы.

Научная новизна программы состоит в том, что она направлена на профилактику экстремизма в молодежной среде, через формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма, в условиях учреждения социального обслуживания с круглосуточным пребыванием детей.

Программа состоит из трех блоков: деятельностного, правового, коммуникативного.

Деятельностный блок направлен на формирование понятия экстремизм, причины вовлечения индивидов в экстремистскую деятельность, знакомство с субкультурами, привитие толерантности.

Правовой блок способствует формированию осознания своих прав и обязанностей. Групповая работа, осуществляемая в ходе занятий, содействует повышению социальной активности подростков. Подростки учатся планировать свою деятельность, примеряют различные социальные роли, выступают в роли обучающего и обучающегося, развивают свои

организаторские способности, формируют в себе чувство товарищества, самостоятельности и ответственности.

Коммуникативный блок направлен на формирование межличностного общения, этнокультурного взаимоуважения, выявление сильных сторон личности во взаимоотношениях с окружающими людьми. Подростки осваивают навыки рефлексии собственных достижений и осуществляют анализ своего ресурсного состояния, строят перспективы развития и учатся значительно снижать «помехи общения».

Реализация данной программы позволит:

- способствовать формированию культуры толерантности и межнационального согласия у подростков;
- способствовать формированию социально значимых ценностей у подростков;
- развивать принципы уважения прав и свободы подростков к межэтническому миру, согласию, готовности к диалогу;
- формировать у воспитанников понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;

Формы и методы работы: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера), просветительские беседы и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Режим занятий: занятия проводятся согласно тематическому плану программы, одно занятие составляет академический час продолжительностью – 45 минут.

Программа основывается на следующих принципах:

- гуманизм;
- социальная справедливость;
- толерантность;
- объективность;
- понимание, поддержка и доверие.

Условия реализации программы: групповые комнаты для проведения занятий, музыкальный зал, ноутбук, проектор с настенным экраном, презентации, видеоролики, буклеты, памятки, методическая литература, материал для творческой деятельности (ручки, карандаши, фломастеры, листы А4).

В реализации программы участвуют воспитатели Краевого центра семьи и детей.

2.1. Характеристика содержания этапов занятий

Программа профилактики экстремизма в молодежной среде состоит из 12 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятия 60 минут. Каждое занятие разбивается на модули, которых должно быть не более трех. Каждый модуль имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятие строится с учетом чередования теоретического и практического материала.

Приветствие. Этот модуль включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью этого этапа является создание положительного настроения подростков на занятие, развитие навыков социально одобряемого поведения. Процесс приветствия запускает групповую динамику и направляет работу группы к оптимальности. Приветствие позволяет сплотить группу, повысить общую активность, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятия. Для приветствия можно использовать различные игры и игровые упражнения, которые должны быть связаны с содержанием занятия. Приветствие должно быть динамичным, коротким, позитивным, доступным и вовлекать всех участников.

Основной модуль может включать в себя:

- мини-лекцию, на которой педагог лаконично и понятно передает достаточно большой объем новой информации в короткие сроки. Педагог является модератором, который помогает достичь общего понимания ключевых моментов, объясняет основные термины, задает удобный стиль общения. Также педагог выступает в роли фасилитатора, способного оценить общую картину мнений участников относительно обсуждаемой темы,

- поддерживать активность участников и положительно влиять на общее состояние аудитории;

- мозговой штурм, групповая работа, в результате которой происходит рождение новых и оригинальных идей;

- ролевые игры, позволяющие отработать какой-нибудь конкретный навык. Ролевая игра помогает закрепить теоретические знания и перейти к применению изученного теоретического материала на практике. Она направлена на рост активности участников группы;

- деловые игры, в ходе которых происходит принятие решений в специально смоделированной социальной ситуации, требующей анализа и выработки алгоритма оптимальных действий;

- интерактивное обсуждение – социальное взаимодействие участников группы для получения нового опыта или знания;

- кейс-study – групповое исследование ситуаций, анализ сути проблемы, поиск возможного решения, выбор лучшего решения и т.п.

Школа общения. Этот модуль направлен на развитие коммуникативных навыков, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля общения и

совершенствование умений продуктивно общаться с окружающими, пополнение словаря. В рамках этого модуля эффективно применять игровые упражнения, так как игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определенный опыт. Игра дает возможность искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Творческая деятельность. Цель этого модуля – активизировать способность подростков действовать продуктивно в ситуациях новизны и неопределенности. Для проведения этого модуля весьма важна доброжелательная атмосфера, поощрение и положительная оценка педагогом каждого участника группы.

Этот модуль включает в себя:

- творческие игры – помогают развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере группового азарта. Творческая игра ставит перед участниками группы нестандартную задачу, заставляющую отвлечься от обыденности и примитивного, прямолинейного мышления;

- игры-соревнования – командные игры (состав команды не более пяти человек), развивают умение работать в команде и достигать единого командного результата, отстаивать свою позицию и устанавливать социальные контакты;

- метод фокальных объектов – задания по усовершенствованию и доработке простых вещей с применением нестандартного мышления;

- игровые упражнения – направлены на развитие креативности (дивергентного мышления). В ходе таких упражнений подростки высказывают необычные идеи, предлагают оригинальные решения, отклоняются от традиционных схем мышления.

Завершение. Этот обязательный модуль включает в себя рефлексию занятия, обсуждение, что понравилось, а что нет, что запомнилось, и прощание. Модуль позволяет сформировать и закрепить общие впечатления членов группы о занятии, аккумулировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

Процесс завершения занятия включает в себя:

- рефлексия - обратная связь – получение реакций (эмоциональных и рациональных) о занятии;

- резюме – вербализация того полезного, что получили участники группы;

- прощание – эмоциональная точка, фиксирование того позитивного, что получили участники группы.

3. Тематический план занятий.

№ п/п	Блок	Тема занятия	Количество часов
1.	Деятельностный	1. «Экстремизм – проблема современности».	1 ч.
		2. «Экстремизм – угроза личности, обществу, государству».	1 ч.
		3. «Экстремизм, патриотизм и толерантность».	1 ч.
		4. «Особенности молодежных субкультур».	1 ч.
2.	Коммуникативный	1. «Сила России в единстве народов».	1 ч.
		2. «Жить в мире с другими».	1 ч.
		3. «Мы – многонациональный народ».	1 ч.
		4. «Жизнь без Агрессии».	1 ч.
3.	Правовой	1. «В стране законов».	1 ч.
		2. «Мы против насилия и жестокости!».	1 ч.
		3. «Дискуссия о справедливости».	1 ч.
		4. «Доброта, творит добро!».	1 ч.

4. Программа занятий

4.1. Деятельностный блок.

Занятие 1

«Экстремизм – проблема современности».

Цель: формирование у воспитанников центра представления об экстремизме, как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

Знакомить с понятием экстремизм, экстремальное поведение, толерантность.

Формировать самоуважение и толерантное отношение к людям и их культуре;

Расширять знания о толерантности.

Приветствие.

Игра «Оригинальное приветствие». Участники образуют круг. В круге каждый называет свое имя и при этом показывает какое-либо движение. Каждый следующий участник повторяет имена и движение предыдущих участников, а потом называет свое имя и показывает свое движение. Игра заканчивается на участнике, который был первым.

Основной модуль.

Воспитатель: Мини-лекция «Что такое экстремизм?» Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) “Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом”.

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Акты насилия относятся к категории экстремистских, если:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремальное поведение:

– это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных (социальное сиротство, низкий уровень жизни, группы риска и т.д.) социальных групп. Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Адаптация человека к новым условиям в жизни возможна лишь при наличии сформировавшихся социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию “интолерантности” - явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Школа общения.

Воспитатель: Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах:

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
- Что такое терпение?
- Что такое толерантность?
- В чем их схожесть?
- Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
- Все ли терпимо?
- Где границы терпимости?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемлен и многогранен.

Воспитатель: Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

Игра – «Дополни». «Быть толерантным - это значит...» *(все ответы записываются на доске).*

Воспитатель: Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

Эмпатия (греч. ἐν — “в” + греч. πάθος — “страсть”, “страдание”) — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого

человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Творческая деятельность.

Воспитатель: Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (*работают 3-4 группы*). Каждая группа защищает свой проект.

Толерантность - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Завершение.

Рефлексивный круг. Ребята рассказывают, что узнали на занятие. Бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир. Просмотр мультфильма «Что такое Экстремизм?».

Занятие 2

«Экстремизм - угроза личности, обществу, государству».

Цель: формирование способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от расовой принадлежности и мировоззрения.

Задачи:

1.Расширять терминологические аспекты противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.

2.Организовать интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму.

3.Способствовать формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе.

Приветствие.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами приветствовать будем только жестами без слов. (Щечка к щечке). А теперь каждый придумайте свой жест приветствия и поздоровайтесь. Всем спасибо за оригинальность приветствия. А сейчас мы поговорим об одной из актуальных проблем современного общества. Перед вами ряд фото на определенную тему. Попробуйте определить ее – это и будет тема нашего занятия.

Показ фото на экстремистскую тематику, вызов ассоциаций, чувств. Определение темы мероприятия.

Основной модуль.

Воспитатель:

- Да, это действительно экстремизм.

- Экстремизм в современном мире – явление распространенное и мало прогнозируемое. Оно может охватывать разные сферы человеческой жизни. В последние годы обвинение в экстремизме – достаточно частое явление. В нашей стране экстремизм рассматривается наравне с терроризмом, поэтому взят на контроль самим президентом.

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество

различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизнеспособности, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения.

Школа общения.

Воспитатель: как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?

Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других – неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно». Такое убеждение часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Противоположное по значению национализму и нетерпению к непохожести других является ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

Толерантность – от латинского слова, ТЕРПИМОСТЬ, ВЕРА.

Чтобы быть толерантным, нужно соблюдать правила общения. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к

«другим» – тем, кто от нас отличается. Надо помнить, что все мы люди, а также быть хорошим и толерантным человеком. Толерантный человек никогда не будет националистом, террористом или вандалом, не будет уничтожать всё вокруг себя, делить людей по национальному признаку.

Тренинг «Поезд «Добра»» (Приложение 1.)

Воспитатель:

Предлагаемая ситуация: поезд направляется из точки А в точку Б. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда, и в пути вы будете находиться неделю. В вашем купе должны ехать еще четыре человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите четырех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще четверых. Подумайте над причинами своего выбора.

Школа общения.

Воспитатель:

• Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?

• Если группа не пришла к единому мнению, то почему?

• Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?

• Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?

• Чем руководствовались при выборе попутчиков?

• Что цените и что не важно в окружающих людях?

• Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?

• Откуда исходят эти представления?

• Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Творческая деятельность.

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю, нарисовать поезд, в котором вы ехали. Дети рисуют один большой поезд.

«Отгадай загадки»

- До чего оно красиво, слово доброе...?

- Друг друга не стоит винить, лучше скорее...?

- Растает даже ледяная глыба от слова доброго...?

- Не хвались серебром, а хвались...?

Завершение.

Подведение итогов: Что нового узнали на занятии? Чему научились? Что понравилось, не понравилось?

Занятие 3

«Экстремизм, патриотизм и толерантность».

Цель: формирование у воспитанников центра представления об экстремизме, патриотизма и толерантности, как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

1. Расширять понятийный аппарат подростков: «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм»;
2. Показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности;
3. Определить основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Приветствие.

Воспитатель:

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей. Вспомните, как люди разных национальностей приветствуют друг друга и давайте по приветствуем рядом стоящего соседа. Ребята, вы молодцы, а теперь перейдем к теме занятия.

Воспитатель:

Сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

Основной модуль:

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Показ слайдов, отражающих разрушительные последствия экстремистских проявлений и их обсуждение.

Как вы считаете, что такое экстремизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки?

Экстремизм (от латинского *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить организацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно

способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения.

Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов, общественных воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни:

Экономический экстремизм. Направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства и др.

Националистический (национальный) экстремизм. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями.

Экстремизм в области культуры. Ориентирован на изоляционизм, отвержение опыта, достижения других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников.

Экологический экстремизм. Выступает против научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств – единственно возможный путь улучшения качества окружающей среды.

Существуют различные меры ответственности за проявления экстремизма. В качестве проявления экстремизма можно рассматривать:

- хулиганство,
- публичную демонстрацию нацистской символики,
- распространение экстремистских материалов,
- вандализм,
- осквернение мест захоронения и многое другое.

За различные проявления экстремизма предусмотрена как административная ответственность, так и уголовная.

Уголовная ответственность по праву считается наиболее суровым видом ответственности, которая предусмотрена за совершение преступлений. В качестве наказания за уголовное преступление может быть предусмотрен штраф, обязательные работы, лишение свободы вплоть до пожизненного. Так же УК РФ предусмотрен такой вид наказания как смертная казнь за наиболее тяжкие преступления. Однако в РФ пока смертная казнь на практике не применяется.

Административная ответственность предусмотрена за менее тяжкие правонарушения. И соответственно, административные наказания не такие суровые как уголовные. Например, за совершение административного правонарушения может быть предусмотрен штраф (для граждан – до 5000 рублей), конфискация определенных предметов, арест до 15 суток (за некоторые правонарушения – до 30 суток), предупреждение и др.

Административная ответственность за проявления экстремизма
Прежде чем начать обсуждение конкретных административных правонарушений, хотелось бы отметить, что административную ответственность несут граждане, достигшие 16 лет.

Понятие «патриотизм».

Воспитатель:

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается Патриотизм:

Зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование.

Крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными гражданами страны.

Профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Качество характера и поступки, достойные всеобщего уважения, ложатся в основу патриотизма.

Таким образом, мы с вами выяснили, чем отличается патриотизм от экстремизма. Запомните главное:

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

Понятие «Толерантность».

Воспитатель:

Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? (ответы учеников выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при

этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

Праздник толерантности – 16 ноября.

(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Школа общения.

Воспитатель:

Сейчас я предлагаю все вместе сделать буквенный анализ понятия

«Толерантность»:

Т- терпение.

О- ответственность.

Л- любовь.

Е- единство.

Р- радость.

А- активность.

Н- надежность

Т- товарищество.

Н- нравственность

О- общение.

С- сострадание, сотрудничество, справедливость.

Т- терпимость.

Ь

Притча «Ладная семья» (Приложение 2.)

Воспитатель:

Какова основная идея притчи?

Согласны ли вы с ней?

А теперь мы немного поиграем:

Игра «Мелочи жизни»

Всем воспитанникам розданы сигнальные карточки (красные и зеленые). Если вы считаете поступок, о котором я скажу, мелочью жизни, то

поднимите красную карточку, а если так не считаете, то зеленую.

Приготовились?

1. Студент опаздывает в техникум, при входе всех расталкивает – это...
2. Входит в комнату человек, со всеми здоровается – это...
3. Говорить в любой ситуации спокойным, ровным голосом – это...
4. Плакать по пустякам – это...
5. Сидеть за столом, чавкать и болтать ногами – это...
6. Сердиться, если не попал на просмотр фильма – это...
7. Глотать наспех обед в столовой – это...
8. Вы опоздали на запланированную встречу – это...

Дети отвечают на вопрос: Каких же карточек вы поднимали больше?

Воспитатель:

- Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних случаях он поступает правильно и проявляет хорошие качества, но иногда бывает, и наоборот.

- Подумайте, всегда ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту? Понять непохожих на нас людей. (Ответы детей)

- А всегда ли может сказать комплименты в адрес другого человека, если мы обижены на него, или извиниться, если обидели сами? (ответы детей).

Творческая деятельность.

Воспитатель:

А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать толерантность, вспомните все слова разбора, это будет главный ваш помощник.

Подведение итогов. Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам понравилось? А мы с вами толерантные люди? Почему?

Занятие 4

«Особенности молодежных субкультур».

Цель: формирование толерантного отношения у воспитанников центра к мнению других людей, соблюдение норм и законов.

Задачи:

1. Знакомить подростков с молодежными неформальными объединениями;
2. Определить каковы плюсы и минусы принадлежности к какому-либо из молодёжных течений;

Приветствие «Я рад тебя видеть!»

Воспитатель обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

Воспитатель: как вы думаете, кого можно считать молодым? (Выслушиваются мнения ребят)

Воспитатель: В советские времена, наши бабушки и дедушки, папы и мамы

были вовлечены в официальные молодежные организации. Этого требовала идеология. Можете ли вы назвать эти организации? (Ответы ребят)

Воспитатель: практически все были октябрятами, пионерами и комсомольцами. Для нас была разработана определенная система ценностей, модель поведения, жизненный стиль. Как вы думаете, что выдавало принадлежность к организации? Ответы ребят (Например: галстуки, значки, флаги, униформа, песни, речёвки и др. символика).

Воспитатель: а есть ли сегодня официальные политические молодежные организации? (Ответы обучающихся)

В нашем городе есть официальная молодежная организация «Молодая гвардия», которая работает под крылом «Единой России».

У каждого поколения и каждой социальной группы свой культурный мир, свои ценности и мировоззрение.

Опрос обучающихся: «Как вы проводите свободное время?»

Воспитатель: У современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности. Она вытеснила труд, как важнейшую потребность. От удовлетворенности досугом теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. Молодежная культура все больше становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы. Объединяясь, они образуют субкультуры.

Основной модуль.

Воспитатель:

- Итак, субкультура, что это такое?

Субкультура (лат. sub — под и cultura — культура; подкультура) – это часть культуры общества, отличающаяся от преобладающей, а также социальные группы - носители этой культуры. Часть общей культуры, системы ценностей, обычаев, традиций, присущих большой социальной группе. Чем отличается субкультура от доминирующей культуры? Ответы ребят (Например: языком, манерой поведения, одеждой и т. д.) Просмотр видеоролика «Субкультура» (материал взят в YouTube).

Основой субкультуры может быть стиль музыки, образ жизни, определённые политические взгляды. Некоторые субкультуры носят экстремальный характер и демонстрируют протест против общества или определённых общественных явлений. Существуют субкультуры, которые носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества. Иногда субкультуры развиваются и входят как элементы в единую культуру общества. Развитые субкультуры имеют свои периодические издания, клубы, общественные организации.

Воспитатель: какие причины вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы? (Ответы ребят)

По специфике поведения членов группы выделяют:

♣ Просоциальные – группы, которые не несут угрозу обществу, несут позитив и помогают.

♣ Асоциальные – несут критику каким-либо устоям общества, но это

противостояние не носит крайнего характера.

♣ Антисоциальные – не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить.

Классификация молодёжных субкультур.

Просмотр слайдов.

Во всем мире насчитывается более 70 субкультур. Наиболее известные

субкультуры делятся на: • Музыкальные • Другие увлечения • Имиджевые

• Политические и мировоззренческие • Хулиганские

Музыкальные - субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки:

♣ Готы (субкультура) — поклонники готик-рока, готик-метала.

♣ Джанглисты — поклонники джангла, драм энд бейса и его разновидностей.

♣ Металлисты — поклонники хэви-метал и его разновидностей.

♣ Панки — поклонники панк-рока.

♣ Растаманы — поклонники регги, а также представители религиозного

движения Растафари.

♣ Риветхеды— поклонники музыки в стиле индастриал.

♣ Рэйверы — поклонники рэйва, танцевальной музыки и дискотек.

♣ Рэперы — поклонники рэпа и хип-хопа.

♣ Традиционные скинхеды — любители ска и регги.

♣ Эмо — поклонники эмо и пост-хардкора.

Субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх и прочем:

♣ Отаку — поклонники аниме

♣ Ролевика — поклонники ролевых игр

♣ Байкеры — любители мотоциклов

♣ Фурри — поклонники антропоморфных существ.

Имиджевые - субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению:

♣ Кибер-готы

♣ Моды

♣ Стиляги

♣ Фрики

♣ Гламур

Политические и мировоззренческие - субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям:

♣ Антифа

♣ Хиппи

♣ Яппи

Хулиганские - субкультуры хулиганов. Их выделение часто оспаривается, и далеко не все, причисляемые к ним, сами относят себя к этим субкультурам:

♣ Гопники

♣ Ультрас — высокоорганизованные, очень активные члены фан-клубов.

Воспитатель: мы познакомились лишь с некоторыми группами. Конечно, неформальных молодежных объединений существует намного больше, и охватить все в рамках одного занятия просто невозможно. Мы постарались исследовать субкультуры, представители которых чаще всего встречаются нам на улицах наших городов, в телепрограммах или в средствах массовой информации. Подводя итоги вашего исследования, давайте выясним: каковы общие плюсы и минусы принадлежности к данным молодёжным течениям.

Школа общения.

Анализ делают подростки.

Негативными сторонами субкультур являются: внешний вид, от которого шарахаются прохожие; использование татуировок, проколов, порезов; отсутствие желания трудиться; многочасовые тусовки; вредные привычки, нарушения закона.

При незначительных отличиях все субкультуры имеют общие позитивные стороны: стремление к самовыражению; желание быть независимым от мнения других, обратить на себя внимание, быть непохожим, самоутвердиться в среде сверстников. Эти субкультуры имеют право быть, если не преступают закон.

Воспитатель: большинство ученых сходятся на том, что возрастные границы находятся между 14-40 годами. Почему в современном мире процесс взросления стал занимать более продолжительное время, чем в XIX веке? Эти границы указывают на то, что молодежь составляет огромную социальную группу – почти половину населения. В силу этого ее роль в общественной и культурной жизни постоянно возрастает. Во многом по этой причине в наше время возникло совершенно новое явление: если раньше молодые люди стремились как можно быстрее стать взрослыми или похожими на них, то теперь появилось встречное движение со стороны взрослых. Они не спешат расстаться с молодостью, стремятся сохранить свой молодой вид, заимствуя у молодежи ее сленг, моду, форму поведения и способы развлечения... Молодежная субкультура

существует, она образует в первую очередь феномен нашего времени. В 18 лет человек официально признается взрослым, что предполагает соответствующие права и обязанности. Помимо этого, вступающий в жизнь человек получает образование, приобретает профессию и квалификацию, осваивает существующие в обществе традиции, идеалы и ценности.

- На ваш взгляд, какой процесс составляет главную особенность молодежной

субкультуры? (Ответы ребят)

Опрос обучающихся: что вы считаете наиболее важным в жизни каждого человека?

- Семья и близкие и родные люди.
- Дружба
- Материальное благополучие
- Любовь
- Работа
- Душевное спокойствие
- Благополучие нашей страны и решение наиболее важных вопросов.

Творческая деятельность.

Воспитатель: вы, все молодцы и правильно ответили на вопросы, а сейчас я предлагаю вам нарисовать человека относящегося к любой из субкультур. Здорово, какие молодцы, посмотрите, какие у нас тут субкультурные люди. Дети рассказывают о своих рисунках, описывая признаки субкультур.

Завершение.

Подводя итоги нашего занятия, я хотела бы услышать: 1. сегодня я узнал на уроке..... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. мне захотелось... 5. у меня получилось ... 6. урок дал мне для жизни.

4.2. Коммуникативный блок.

Занятия 1.

«Сила России в единстве народов».

Цель: формирование чувства патриотизма и мирного существования у воспитанников центра, различных национальностей и религиозных конфессий.

Задачи:

1. Знакомить подростков с историей формирования национального состава населения России;
2. Формировать у детей нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме, экстремизме;

Приветствие.

Воспитатель.

- Здравствуйте ребята, а какие способы приветствия вы знаете? Ответы детей. Какие молодцы, а сейчас поздоровайтесь с соседом, выбрав свое приветствие. Молодцы, а сейчас вы заметили написано у нас высказывание.

На доске заранее подготовленные записи: «В многонациональных и двунациональных странах существует сложная проблема межнациональных отношений». В.П. Максаковский

«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

Н.А. Добролюбов

Основной модуль.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень серьезную тему, о единстве народов России. Но вначале, я хочу объяснить, почему мы будем говорить об этой теме. Чтобы это объяснить, я хочу задать Вам несколько вопросов: «Что такое экстремизм?».

Вывод:

- Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

- А какие виды экстремизма вы знаете?

Вывод:

- Виды экстремизма: национальный, политический, религиозный.

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм - это движение или течения, против существующего конституционного строя.

Россия – многонациональное государство. Наше государство включает в себя более 100 различных народов. На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Вопрос детям: «Какие народы в составе Российской Федерации вы знаете?»

На протяжении многих веков, Россия служила одним из важнейших связующих между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и гораздо более долго, по сравнению с Западом, существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, "чужаки", могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая "чужие" обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизнеспособности славянских народов, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения – гораздо более оптимистического, чем на Западе и на Востоке; гораздо более восприимчивого к влияниям и в то же время способного переосмыслить и своеобразно усвоить любое из них.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения. Но тогда славяне не были предрасположены к шовинизму (крайней форме национализма, проявление агрессии по отношению к другим народам)

Вследствие своей уникальности в отношении национального состава, наша страна имеет множество политических, социальных, экономических проблем.

Вопрос детям: Почему люди разных национальностей в большинстве своем испытывают взаимную неприязнь друг к другу?

Ответ детей: Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает чаще всего у других людей неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: "Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно".

Предпосылки развития национальной проблемы начались давно. Во времена СССР был интернационализм, т.е. сплоченность всех многочисленных наций в одно целое, в одну общность, имя которой “Советский народ”. При распаде СССР это обстоятельство исчезло, и появились законы, направленные на самоопределение национальностей, входящих уже в Российскую Федерацию.

И это вызвало отрицательную реакцию. Возникла напряженность, в том числе и в отношениях, например, между русскими и представителями коренных наций. Русские вдруг почувствовали себя национальным меньшинством, по отношению к которому проявлена дискриминация.

Естественно, напряженность межнациональных отношений России чревата тяжелыми последствиями: это всякого рода конфликты, стычки, войны и т.д.

Нация, национальность, национализм.

Для того чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как “нация”, “национальность” и “национализм”. Именно большое количество существующих наций (народов, народностей, этносов, этнических общин) и определяет данную проблему.

НАЦИЯ (карточка с термином размещается на доске) – (от лат. *patio* — племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

“Нация есть сообщество людей, которых объединяют иллюзии об общих предках и общая ненависть к соседям”. Уильям Индж

Вопрос подросткам: «Что такое национальность и как ее определить?»

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ (карточка с термином размещается на доске) – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

Ответ детей: Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность – раз и навсегда. Причем лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком.

Со смешанными семьями труднее. В любом случае национальность по смешению кровей узнать невозможно. Как ни странно, в таких ситуациях большое значение имеет собственное убеждение человека – кем он себя считает, если имеет “разных” родителей.

Вопрос подросткам: «Может ли кто-нибудь из Вас, сказать, кем по национальности являетесь Вы?»

Ответы детей.

Важным фактом является то, что в паспорте убрали графу “Национальность”.

В 2000 году Государственная Дума приняла новый образец паспортов, на который нужно было срочно поменять свой паспорт старого образца. Кроме того, что паспорта могли получить 14-летние граждане нашей страны, в этом документе было еще одно новшество, точнее, отсутствие графы “национальность”. Такой шаг российского государства в наше время является актуальным и понятным каждому человеку, хотя бы раз сталкивающимся с проявлением национальной дискриминации. Наличие этой графы в документе придавало особую значимость национальной принадлежности, и лишний раз заостряло внимание граждан на этой большой теме.

Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особености, которое нередко путается с другим чувством – привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

НАЦИОНАЛИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном:

“Национализм может быть огромным. Но великим – никогда”.

Станислав Ежи Лец

Национализм проявляется в двух видах: так называемый, бытовой и международный.

Бытовой национализм — это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни.

Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких “ярлыков”, затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т.д.

Большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Проблема национализма затрагивает многих людей и, соответственно, народов. Её пытаются решить на протяжении долгих лет. Но в любом случае, даже если эта проблема исчезнет, решится, люди найдут другой повод для вражды друг с другом: “Когда у оппонента кончаются аргументы, он начинает уточнять национальность”.

Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими. Но число националистов часто перевешивает их.

Патриотизм и национализм: как различить?

Вопрос детям: «Что такое патриотизм?»

Ответы детей.

ПАТРИОТИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

ПАТРИОТИЗМ (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) – любовь Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Воспитатель: Обратите внимание: в этом определении нет никакого намека на дискриминацию других народов, ущемление чьих-то прав. Тем более, ненависть к другому народу не означает, что этот человек является патриотом.

Патриотизм переходит в шовинизм, когда человек не имеет возможности помогать своей стране и стремится угнетать другую.

ШОВИНИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть. Чаще всего это происходит не между суверенными государствами, а путем ущемления прав и достоинств нации, проживающей рядом, в России.

Понятие толерантности

Обращение к детям: «А теперь давайте поговорим о толерантности (карточка с термином размещается на доске). Вам знакомо это слово?»

Понятие толерантности многолико. В качестве особого аспекта оно присутствует при анализе различных сторон деятельности человека и развития общества. Данное понятие имеет свои смысловые оттенки в разных языках.

Для того чтобы понять, применимо ли это понятие к данной ситуации, необходимо хотя бы вкратце знать значение этого слова.

Перевод слова “толерантность” с разных языков русский перевод:

- Готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь - французский;

- Уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов - китайский;

- Проявление великодушия в отношении других – арабский;

- Прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим – персидский;

- Терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению.

Воспитатель: Мы с вами разобрались, что такое толерантность, давайте же теперь попытаемся сами дать определение этому понятию. (Ребята предлагают свои варианты).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей.

Впрочем, существует мнение, что понятие “толерантность” – не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих “других людей”, которые отличаются от нас. В “других” признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат.

Как вы видите, это понятие очень сложно, и мы можем дать множество его определений, в зависимости от того, что каждый из нас считает наиболее важным. Существует ряд социальных показателей, которые выделяют психологи, и по наличию или отсутствию которых мы можем оценить ситуацию в обществе.

Блок-схема “толерантность” размещается на доске. (Приложение 3).

По мнению психологов, лучшее понимание толерантности воспринимается благодаря уяснению сущности ее противоположности – нетерпимости (ИНТОЛЕРАНТНОСТИ). В основе нетерпимости лежит убеждение, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни выше, лучше, чем у других. Она отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, предпочитает подавление, а не убеждение. Формы проявления нетерпимости разнообразны: оскорбления, игнорирование, осквернение религиозных или культурных символов, угрозы, запугивание, преследование, поиск врага, дискриминация, расизм.

В каждом человеке можно найти не только отличные, но и схожие черты. О человеке судят по тому, какая у него внешность, профессия, вера, как он строит отношения в семье и с окружающими. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище и светлее. Это толерантный путь развития личности – этим самым мы говорим о сотрудничестве и принятии человека таким, какой он есть.

Школа общения.

Педагог: Сейчас мы с Вами будем учиться сотрудничать.

Игра «Самолетик».

4 пары участников – остальные поддерживают. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.

Вывод:

Вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.

Игра «Волшебная рука» (прием поиска толерантной позиции).

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках свои хорошие качества, а на ладошке – то, что хотелось бы изменить в себе.

Рисунки можно вывесить на стену.

Воспитатель: Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает

из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы. Ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Если узнать друг друга лучше, принимать других такими, какие они есть, быть терпимее, таких проблем не возникнет. Часто бывает так, что вы сталкиваетесь с непониманием, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Это происходит потому, что нас разные люди воспринимают по-разному. Жизнь – это театр. У каждого свои жизненные роли - ученик, сын или дочь, внук, друг, сосед, одноклассник, пассажир, пешеход и т.д.

Умение понимать и познавать других людей – это черта толерантного поведения.

Творческая деятельность: «Дерево толерантности».

Воспитатель: Вырастим наше собственное дерево толерантности. Пусть наше дерево зазеленеет, и на нем распустятся листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш центр, школа, город, страна стали пространством толерантности, то есть, чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на дерево.

Возможные варианты:

Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых.

Не ссориться, стараться понять друг друга.

Не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки.

Больше общаться, узнавать друг друга.

Уважать друг друга, стараться самому стать лучше.

Стремление сохранить оригинальность, народность той или иной нацией характеризуется иногда негативными проявлениями. Особенно ярко эти проявления заметны в современной России. Постоянная миграция других этносов на её территорию вызывает у русских людей опасение, страх перед возможным улучшением “национального достоинства”. Оттенки этого опасения различны: от полного принятия до агрессии, от холодного безразличия до проявлений страха, иногда ненависти по отношению к людям иной нации.

Так или иначе, россиянин (в частности русский) забывает при этом, что он всего лишь человек и не обладает правом на злобу, ненависть, попрание законных прав другого. Подобная “забывчивость” ведёт среди людей – к усилению агрессивности, распространению в обществе шовинистических и фашистских идей.

Обращение к детям: «А теперь давайте с вами подведем итоги нашей беседы и выделим самое важное из сказанного». (Выводы записываются на доске)

Возможные выводы:

- Национальность определяется не местом рождения, а национальностью родителей;

- Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение;
- Своей национальной принадлежностью нужно гордиться;
- Национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров;
- Шовинизм, как форма национализма, ни разу не привел к улучшению жизни граждан, а почти всегда приводил к конфликтам;
- Компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем;
- Каждый человек в отдельности, который является националистом, несет ответственность за разгоревшуюся вражду.

Завершение.

Воспитатель: Что сегодня вы узнали нового? Ответ детей.

«Сегодня мы попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Приглядитесь друг к другу повнимательнее: я уверена, что вы найдете много общего, и подумайте на досуге о том, как вы относитесь к другим людям. Может быть, в вашем поведении тоже стоит кое-что подкорректировать.»

Занятие 2.

«Жить в мире с другими».

Цель: формирование у воспитанников способностей к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Задачи:

- Расширять у подростков понятие о толерантности;
- Способствовать принятию мира во всем его многообразии у воспитанников центра;
- Формировать умение жить в мире с другими людьми.

Приветствие.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим об отношениях между людьми. Если вы смотрите телевизор, то, конечно же, видите, что некоторые люди относятся плохо не только к животным, но и к людям. Идут войны, совершаются теракты, погибают ни в чем, не повинные мирные жители. Как научиться жить вместе? Принимая друг друга такими, какие мы есть, понимать друг друга. Сейчас мы с вами придумаем, как можно поздороваться с человеком новым способом. Ответы детей. Дети приветствуют друг друга. Всем спасибо, молодцы.

Основной модуль.

Педагог:

А сейчас я вам предлагаю послушать внимательно рассказ о Ежике, а потом обсудить рассказ.

В некотором царстве, в некотором лесном государстве жил ежик... Был он такой маленький, маленький, но такой нетерпимый... Его раздражали все: беспокойные сороки, веселые белочки, шумные барсучата. И вот однажды утром он подошел к зеркалу, а там такое.... (злой еж) Ежик, сломя голову побежал к сове.

- Тетушка сова, тетушка сова, - прорыдал еж, - что это со мной? Сова – ха – ха, чего ты удивляешься, ты был таким всегда, когда ругался и топал ногами на других зверей.

- Мне не смешно, - обиделся ежик.

- Это результат твоей нетерпимости к другим. Ты своим злым поведением разбудил в себе страшного и ужасного зверя! Что же делать? – заплакал ежик.

- Не плачь, я постараюсь тебе помочь. Я назначаю тебе: успокаивающие ванны, лечебные пиявки и зарядку для лица.

- Что за зарядка, спросил ежик? Просыпаешься утром и улыбаешься. Умываешься – улыбаешься. Завтракаешь – улыбаешься. Встречаешь белочек, барсучат или других зверей и им улыбаешься. А поможет? Конечно. Главное чтобы ты научился быть терпимым к другим зверям. Научись относиться с уважением, добротой и любовью к другим жителям леса.

- Я постараюсь! – сказал ежик.

И вот через некоторое время по лесу бегал веселый, задорный ежик с которым все хотели играть.

Педагог: Ребята, а вы как думаете, чему учит этот рассказ о ежике?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, мы с вами живем на большой планете. Как она называется? Кто скажет?

Ответы детей.

Педагог: правильно, наша планета называется – Земля. На нашей планете много разных стран, где живут люди с разным цветом кожи, они говорят на разных языках, у каждого народа своя культура – песни, сказки, одежда, привычки, игры, даже дома у разных народов разные. Посмотрите на картинки, как много народов в мире, какие они красивые, какие у всех красивые костюмы.

Чтобы на Земле был мир, мы все должны принять других такими, какие они есть, уважать их и жить с ними в согласии. Ребята, а как вы понимаете выражение жить в согласии? Это значит дружить или ссориться?

Ответы детей.

Французских
Негров, чья родина –
Африки берег;
Для краснокожих
Обеих Америк.
Для желтокожих,
Которым вставать
Надо,
Когда мы ложимся в кровать,
Для эскимосов,
Что в стужу и снег
Лезут
В мешок меховой
На ночлег;
Из тропических стран,
Где на деревьях
Не счесть обезьян;
Для ребятишек
Одетых и голых –
Тех, что живут
В городах и селах...
Весь этот шумный,
Задорный народ
Пусть соберется
В один хоровод.
Север планеты
Пусть встретится с Югом,
Запад – с Востоком,
А дети – друг с другом!
Педагог: ребята, как вам кажется о ком это стихотворение?
Ответы детей.
Педагог: а какие, национальности вы знаете?
Ответы детей.

Педагог: а какие народы проживают на нашей территории, на территории Российской Федерации.

С помощью педагога перечисляют разные национальности.

Педагог: посмотрите ребята, на моей руке не хватит пальцев, чтобы перечислить народы, живущие в России, а уж тем более в мире. Но у нас у всех один дом – это наша планета Земля. На нашей планете живут люди разных национальностей, разного цвета кожи и вероисповедания; живущие в разных условиях и говорящие на разных языках. Самое большое счастье жить под мирным небом, без войны.

- Сейчас я хочу вам предложить посмотреть фрагмент мультфильма «Катерок». (видео).

Ребята скажите, о чем этот мультфильм?

Ответы детей.

Творческая деятельность.

Задание «Подари улыбку миру» (необходимо приготовить ватман, краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики)

Педагог: давайте, мы с вами сейчас все вместе дружно нарисуем нашу планету, и «Подарим улыбку миру», словно, каждый из вас оставит на этой планете частичку себя (детям раздаются кружки из бумаги, на нем они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на рисунок свой смайлик).

После выполнения задания, все вместе рассматривают то, что получилось. Идет обсуждение, что необходимо жить дружно, в мире и в согласии людям разных народов.

Завершение.

Педагог: ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Что вам понравилось сегодня на нашем занятии?

- Что нового вы узнали в процессе работы?

Ответы детей.

Педагог: Будьте всегда добры друг к другу и к окружающим вас людям! Спасибо вам за активную работу на занятии!

Занятие 3.

«Мы – многонациональный народ».

Цель: знакомство воспитанников центра с проявлениями толерантного отношения к людям разных национальностей на примерах истории России.

Задачи:

- Расширять кругозор о многонациональной культуре России.

- Раскрыть понятия нация, национальность.

- Формировать основное значение многонациональности Российской Федерации для государства и его граждан.

Приветствие.

Педагог: «Здравствуй, ребята». Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)

Педагог: сейчас я вас познакомлю с легендой о Вавилонской башне. А после мы с вами побеседуем. (Приложение 4.)

Основной модуль.

«Легенда Вавилонской башни».

- О чем идет речь в этой легенде?

- Какое отношение имеет она к нашей теме урока?

(Ответы)

- Подумайте, почему говорят, что нет больших и малых народов?

(Ответы)

Мы выяснили, что Россия – многонациональная страна! Как строятся отношения между народами? Именно об этом мы и поговорим сегодня.

В России проживают более 180 народностей, национальностей и этносов. Все они называются россиянами и равноправны. Конституция об этом говорит так (дети исследуют основной закон РФ):

Статья 19

«Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.»

Согласно все той же Конституции» носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ»

(ст.3 Конституции РФ)

«Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». (ст.29 Конституции РФ)

Школа общения.

Пользуясь картой Российской Федерации, ответьте на следующие вопросы: (Приложение 5.)

1.Что значит словосочетание «многонациональный народ»?

2.Чем мы можем подтвердить факт многонациональности России?

3.Какой вывод мы можем сделать исходя из анализа карты?

Стало быть в России много национальностей, которые составляют один народ, одну нацию. В начале занятия мы пытались ответить на вопрос, почему нет малых и больших народов.

Педагог: Сейчас мы можем сказать, что есть многочисленные и малочисленные. Давайте отправимся в прошлое и убедимся в этом!

В 9 веке в Восточной Европе складывается Древнерусское государство. С 9 по 13 века образуется единая народность из многочисленных славянских племен, после распада, которой образовались три родственные народности – украинцы, русские, белорусы.

С начала 14 века Москва постепенно возвышается, а этническая территория русских расширяется за счет малонаселенных восточных, южных и северных районов.

В 16-17 веке границы Руси расширяются, присоединяя Поволжье, Урал, Сибирь и Северный Кавказ. В 18-19 веках расширение России сопровождалось расселением русских в Прибалтике, Причерноморье, Закавказье, Средней Азии, Казахстане и на Дальнем Востоке, которые объединялись с коренными народами и оказывали большое влияние на культуры и хозяйственные навыки этих народов. Таким образом, многонациональная семья народов России становилась все больше и больше.

Особую роль в сплочении народов играет русская культура. К примеру, произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, труды М.В.Ломоносова, музыка П.И. Чайковского, М.И.Глинки, картины И.Е.Репина, В.И Сурикова известны не только в нашей стране, они стали мировым достоянием.

Физминутка: (звучит отрывок из песни) дети выполняют ритмичные движения под песню гр. Непоседы «Я, ты, он, она».

Педагог: Но, значит ли это что все остальные народы находятся в подчинении или они не важны для существования и процветания страны?

Чтобы ответить на этот вопрос, послушайте небольшую притчу:

У одного старика было три сына. Они никак не могли вместе ужиться и старик перед смертью позвал их к себе. Он попросил сломать веник. Сколько каждый из сыновей не старался это сделать, ни у кого ничего не получалось. Тогда отец развязал веник и попросил сломать по несколько прутьев каждого из сыновей. С этой задачей они справились легко.

Отец сказал: «Вот так же и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломи, а по отдельности вас также легко победить, как сломать несколько прутьев».

Ну а теперь, попробуйте объяснить смысл этой притчи и ответить на поставленный ранее вопрос.

Педагог: Помните, не бывает плохих народов, бывают плохие поступки.

У народов, которые нас окружают, есть обычаи и традиции, которые стоит перенять. Например, чукчи никогда не убивают спящую нерпу, так как она в это время беззащитна.

Творческая деятельность.

Педагог: А сейчас ребята, разделитесь на группы по 4 человека и придумайте агитационный плакат, призывающий к дружбе народов, его необходимо нарисовать и продумать текст о дружбе. Дети представляют плакат.

Завершение.

А закончить я хочу стихотворением Надежды Веденяпиной «Дети России».

Много народов в России живет,
К новым вершинам Отчизну ведет.

В единстве народов сила страны.
Дети России дружбой сильны!
Язык порой разный и разная вера.
Мы стали для всех
образцом и примером.
Дети России дружны с детских лет,
В этом, пожалуй, наш главный секрет.
Общие игры у нас и забавы,
Общая школа и общее право.
Общее солнце, земля, где живем,
Учимся вместе и вместе растем!

Рефлексивный круг: Что сегодня вам понравилась на занятии? Что нового вы узнали? Спасибо за внимание.

Занятие 4. «Жизнь без Агрессии».

Цель: знакомство воспитанников центра с агрессивным поведением многонационального народа.

Задача:

- Познакомить с понятием агрессия с видами агрессивного поведения в мире;
- Формировать типы поведения у подростков.

Приветствие.

Педагог: Здравствуйте ребята, сегодня мы наше занятие начнем с обнимания, а точнее, мы будем приветствовать друг друга, и вы расскажите было ли вам приятно? Дети выполняют задание, подводят итоги.

Тема нашей сегодняшней встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Для чего же нам говорить об агрессии?

Основной модуль.

Педагог:

- Как вы думаете, что такое агрессия? Ведь мы часто встречаемся с этим словом в разных ситуациях: «агрессивно себя ведет..», «агрессор», «что за агрессия??..», «агрессивный человек».. и т.д. Что имеется в виду?

Подростки отвечают на поставленный вопрос. Определение понятия «Агрессия» зачитывается.

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам

нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Как вы думаете, существует ли агрессия в животном мире, среди зверей? Или это чисто человеческое проявление (потому что связано с мстительностью, злостью, вспышками гнева)?

(Дети высказываются; вывод – агрессия присуща и людям, и животным)

Педагог: Хорошо. Если мы будем говорить о человеческой агрессии, то кто ее может проявлять? Только всегда отдельный человек? Или когда это идет от группы, народа, государства, то - это тоже агрессия?

(Дети отвечают; вывод – агрессия бывает и на уровне одной личности, и на уровне группы и даже государства)

Педагог: Получается, что существуют разные виды агрессии! Например: личностная и групповая.

Давайте разберем их различия.

Групповая агрессия или агрессия государства: о ней написано в специальном документе.

Зачитывается *определение агрессии*, которое утверждено *резолюцией 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 года*:

«Агрессией является применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства, или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций, как это установлено в настоящем определении»

Как вы думаете, для чего понадобилось зафиксировать в документе это определение?

(Подростки высказывают свои мнения)

Педагог: А теперь перейдем к личностной агрессии. Для нас, как для общающихся людей, - этот вид агрессии разобрать важнее.

Рассмотрим следующие случаи (учитель дает краткое описание ситуации и рисует соответствующую ей пиктограмму на доске): (Приложение 6.)

Итак, в каких из вышеперечисленных случаев представлена агрессия?

(Подростки обсуждают эту тему и высказывают свои соображения)

Педагог: Таким образом, мы выделяем в определении агрессии 4 самых важных признака:

- Нацеленное поведение. То есть - имеется намерение.

- Вред. (Действием или словом. Агрессия может быть и вербальной (словесной)).

- Живому существу. Люди часто теряют контроль над собой, что-то разбивают или наносят удары по собственным различным неодушевленным предметам, например, по мебели, посуде, стенам. Но подобное поведение не может рассматриваться как агрессивное до тех пор, пока не будет причинен

вред живому существу. Это поведение можно расценивать как эмоциональное или экспрессивное, но не агрессивное.

Например, разбить тяжелым молотком стекло автомобилю на аттракционе, заплатив за него - это не агрессивное поведение. Но если автомобиль принадлежал вашему врагу - то это поведение агрессивно.

- Не желающему такого обращения. Т.е. даже если вам кажется, что ваше поведение - невинное развлечение, но человеку оно не по душе, то ваши действия будут называться агрессивными.

Теперь выделим из приведенных примеров случаи агрессии (ученики предлагают, учитель поправляет) Это примеры № 1,2,3,8,9. В случае №5 человек не желает нанести вред, но домашних животных выращивают с целью получения пищи, поэтому их приходится убивать.

Давайте приведем еще примеры агрессивного и неагрессивного поведения.

(Учащиеся называют)

Агрессия бывает нескольких видов:

Прямая агрессия

Вербальная (словесная) – когда насмешничают, иронизируют, обзываются, ругаются матом и т.д.;

Физическая – когда дерутся, толкаются, колют друг друга острыми предметами, дергают за волосы и т.д.;

Материальная – когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т.д.

Косвенная агрессия

Частичное игнорирование – неприятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т.д.);

Полное игнорирование – бойкот;

Другие виды психологического давления (когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям и др.)

Школа общения.

Педагог: Но мы с вами не объяснили главного: а откуда берется агрессия?

(Желающие учащиеся высказывают свои версии)

Вспоминаем определение: агрессия - это действие. Поведение. Словом или делом. Вопрос: сопровождается ли оно чувствами, эмоциями, или человек абсолютно спокоен в этот момент?

Педагог: Конечно, до спокойствия там далеко, но вот что именно за чувства испытывает человек, когда его поведение агрессивно? Для этого нам надо знать, что существуют 4 основные эмоции: (изображены смайлики).

- Радость
- Страх
- Гнев
- Печаль

Их еще называют базовые, потому что их испытывают и животные; остальные чувства – это «миксы» из базовых. Обратите внимание на то, что каждое чувство на слайде обозначено своим цветом, с которым оно ассоциируется у большинства людей. Из-за чего возникает каждое из этих чувств, и к чему оно приводит? Детям выдаются слова, которые надо выставить в правильном порядке.

Когда радость → тогда покой;

Когда страх → тогда ложь;

Когда гнев → тогда агрессия;

Когда печаль → тогда депрессия.

Педагог: Это всё негативные эмоции. В основе них - неудовлетворенная потребность в любви, принятии, внимании. А это самая главная человеческая потребность в общении!

Итак, получается, что в основе агрессии - неудовлетворенная потребность во внимании. Агрессивный человек - это человек, который чего-то недополучил, и именно это и родило гнев - и следующую за ней агрессию.

Рассуждаем дальше: понятно, что человек не спокоен в такой ситуации. А уверен ли он в себе в такой ситуации?

(Дети высказываются)

Педагог: Нет, человек, проявляющий агрессию, НЕ уверен в себе. Чтобы это понять, надо определить, что такое - быть уверенным в себе? Уверенность в себе – это когда контролируешь себя и ситуацию, и уверен, что поступаешь правильно. Именно поэтому уверенность сопровождается спокойствием. Ведь зачем волноваться, если всё идет по плану.

Вообще, существует три типа поведения:

1. Уверенное. Это спокойствие. Понимание, что и для чего я делаю. Владение собой. Мысли ясные. Контроль. Невозмутимость.

2. Неуверенное. Тревожность, забитость, сомнения, несмелость, незаметность. Тихий, мямлит, уходит от ответственности.

3. Агрессивное. Про него мы уже всё выяснили.

Обратите внимание, что агрессивное поведение - выделяется в особую группу и НЕ относится к уверенному. Что происходит, когда человек теряет терпение, и, не получая того, что хочет, - раздражается, теряет и спокойствие? Он в гневе, злости (возвращаемся к схеме 1), он уже не уверен в себе, т.к. не держит ситуацию под контролем. Он чувствует негатив и проявляет агрессию.

Т.е. второй очень важный момент и наш вывод: агрессивное поведение - это НЕ уверенное поведение! Человек в этот момент не уверен в себе, не может справиться с ситуацией спокойным и достойным способом.

Соответственно, уверенное поведение - неагрессивно по своей сути. Даже если и преследует свои интересы.

Ребята, как по-вашему, каковы причины подростковой агрессии? (дети высказывают свои мнения)

Агрессия - это процесс, который сопровождается выбросом большого количества энергии. Ваша задача – направить эту энергию в другое русло. Это может быть какая-либо работа или возможность порвать бумагу, сломать палку, побить боксерскую грушу или подушку.

Творческая деятельность.

А сейчас ребята мы с вами нарисуем «Кактус» и каждый его представит. Ребята выполняют задание. (Приложение 7.)

Педагог: ребята, какие вы молодцы, какие красивые и задорные получились кактусы. А сейчас мы с вами подведем итоги.

Завершение.

Педагог: ребята, что вам сегодня понравилось на занятии?

-Что такое агрессия?

-Какие виды агрессии бывают?

-Каковы причины агрессии?

-Как избавиться от своей агрессивности?

Очень надеюсь, что наше сегодняшнее занятие очень поможет вам в дальнейшей жизни. Будьте добрыми, позитивными и толерантными людьми!

4.3. Правовой блок.

Занятие 1.

«В стране законов».

Цель: формирование представлений об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задачи:

- знакомить с законами РФ воспитанников центра;
- формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних;
- формировать чувство ответственности за свои поступки.

Приветствие.

Здравствуйте ребята, я рада вас видеть! Предлагаю вам без слов по приветствовать друг друга, например: щечка к щечке. Молодцы ребята, вы справились с заданием. Вы такие внимательные, серьёзные, законопослушные граждане своей страны. А кого называют законопослушным гражданином?

(Слово законопослушный вывешивается на доске. Законопослушный гражданин подчиняется действующим законам, принимает их).

И сегодня мы поговорим на тему... Только что здесь была тема нашего занятия, но что это....? в за...нов... стра...ко...не Ребята из слогов собирают тему занятия.

Правильно, тема нашего занятия: «В стране законов» Сегодня мы с вами вспомним, что такое административная и уголовная ответственность. С какого возраста она наступает.

Основной модуль.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в мир Российского законодательства. Давным-давно, во времена, когда ещё не было законов, народ, используя житейский опыт и предостерегая людей от проступков за которые нужно будет отвечать, слагал пословицы и поговорки. Многие из них актуальны и в наше время:

«Лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом». Как вы понимаете эту пословицу? Дополните знакомые вам пословицы:

Украсть – в беду ... (попасть).

Не воровством добывают деньги, а ... (ремеслом)

Как вы понимаете смысл этих народных изречений? Обсуждение.

Дав порядок нам Закон,

Ограничил нам свободу.

И суров — собою он,

Говорит, как жить народу.

Педагог: Помните, в любой жизненной ситуации вы должны вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, знания законов помогут вам поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни вам самим, ни

вашим родителям, ни другим окружающим вас людям. А чтобы назвать, где в наше время прописаны законы, вам необходимо разгадать анаграммы:

МИНДИСИТРАИТВНИА, КСОДЕК ЙУОГОВНЛЫ, КОКЕСД
ЙТУДОРВО, ЕКОСДК ЗАНОК ОБ ОБВРАИЗОАНИ ЙСЕЙНМЫ, КСОЕКД
ТУВСА, КОЛШЫ

Педагог: Правильно законы прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании», «Административном кодексе», в Уставе школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время.

Мы с вами рассмотрим два вида правонарушений: это уголовные и административные правонарушения:

1. Административный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 16 лет, а до достижения шестнадцатилетнего возраста ответственность за правонарушения несовершеннолетних несут родители.

2. Уголовный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 14 лет, но это не значит, что до 14 лет подростки не наказываются. По решению суда их могут направить в специальное учреждение закрытого типа, сроком до трёх лет.

Педагог: Я попрошу вас ответить на некоторые вопросы. На доске развешаны карточки: 14 лет, 16 лет, 18 лет Детям раздаются вопросы:

До какого возраста подросток считается несовершеннолетним? (18)

С какого возраста наступает административная ответственность? (16)

С какого возраста может наступать уголовная ответственность? (14)

С какого возраста несовершеннолетнему можно устроиться на работу? (14)

До какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? (18)

Читают вопрос и подходят к той карточке, которую считают правильным ответом. Обсуждение.

Административные правонарушения мы с вами рассмотрим на примере сказочного героя Буратино. (Раздаются ситуации)

Педагог: Мы все знаем, что добрый и трудолюбивый папа Карло купил Буратино азбуку и отправил его в школу, но наш веселенький и не очень умный деревянный человечек до школы не дошёл. Как вы считаете, кто виноват в этой ситуации и будет ли наказан папа Карло?

- Представим себе, что наш герой Буратино дошёл до школы, но на уроках мешал учителю, разговаривал, не выполнял задания, надсмехался над

товарищами. Как вы считаете, кто понесёт ответственность за безобразное поведение Буратино?

Дети рассуждают. Посмотрим, что делает наш Буратино на переменах?

Педагог:

- Весёленький деревянный человечек обзывает своих товарищей, сквернословит, толкает других ребят, забирает их вещи и не реагирует на замечания старших. Кто ответит за безобразия на переменах? Дети рассуждают.

- Буратино в школе, чтобы повеселиться, решил написать смешные стишки на парте и не просто написать, а нацарапать, пусть друзья читают и смеются. Кого накажут в этот раз? Ситуации разбираются и обсуждаются.

Педагог: На доске с одной стороны «Административная ответственность», с другой стороны «Уголовная ответственность». Дети читают карточки и выбирают ту сторону, которую считают правильной.

Школа общения.

Какой вид ответственности несёт гражданин России за данное нарушение?

Подросток появился на улице в нетрезвом виде (Административная ответственность)

Избил одноклассника (Уголовная ответственность)

Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная ответственность)

Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная ответственность)

Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная ответственность) Обсуждение.

Творческая деятельность.

Педагог: сейчас вам необходимо будет нарисовать на листе бумаги рисунок своего придуманного закона, которого еще нет. Дети представляют рисунки и проговаривают закон. Ребята, вы все молодцы, а главное, придумали интересные законы.

А сейчас предлагаю посмотреть мультфильм «Буратино». И мы с вами поговорим, какие персонажи мультфильма правонарушители.

Заключение.

Подведение итогов. Мы рассмотрели несколько наиболее часто встречающихся ситуаций. Чтобы вы не делали, вы всегда должны помнить, что живёте на свете не одни. И должны вести себя так, чтобы окружающим было легко и приятно с вами общаться. Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это! А как можно это доказать?

Выполняя свои обязанности: Не нарушать закон. Уважать права и свободы других лиц. Сохранять природу и окружающую среду. Защищать Отечество. Молодцы! Мне очень приятно осознавать, что вы понимаете всю меру ответственности за совершение противоправных действий. Так давайте

будем законопослушными гражданами нашей великой страны. Спасибо за работу.

Занятие 2. **«Мы против насилия и жестокости!»**

Цель: профилактика насилия в молодежной среде.

Задачи:

- Познакомить ребят с понятием, видами и причинами насилия.
- Закрепить понятия «толерантность», «толерантная личность».
- Формировать черты характера, присущие толерантной личности.

Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Давай поздороваемся». Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

- Один хлопок - здороваются за руку,
- Два хлопка – здороваются плечиками,
- Три хлопка – здороваются спинками.

Молодцы ребята, все были внимательны, а сейчас перейдем к теме занятия. Но начну я со стихотворения (Булат Окуджава. Избранное. Стихотворения. «Московский Рабочий», 1989.) (Приложение 8.)

Воспитатель:

Сегодня вместе с вами мы проведём занятие на тему: «Мир без насилия». Надеюсь, вы будете мне хорошими помощниками. Мы с вами познакомимся с понятием «насилие», узнаем о его видах и формах проявления, а также о возможностях его предотвращения. Проблема насилия является сейчас одной из актуальных. Эта проблема не нова, она существовала всегда и во всех странах мира. Данная тема очень важна, для кого-то неприятная и, наверное, для всех новая. Проведение нашего урока потребует от каждого из нас бережного отношения к друг другу.

Давайте разберемся, что же такое насилие?

Основной модуль.

Воспитатель: Что такое насилие?

Мне хотелось бы познакомить вас с определением В.Даля: «Насилие – это принуждение, неволя, силование, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное».

Словарь С.Ожегова дает такое определение: «Насилие – это применение физической силы к кому-то, принудительное воздействие на кого-то, притеснение, беззаконие».

- Ребята, где чаще всего встречается насилие? Кто может стать жертвой насилия?

Оказывается, факты насилия имеют место повсеместно на улице, в семье, в школе и т.д. А жертвой насилия может стать любой из нас. Мне

хотелось бы, чтобы вы сейчас внимательно послушали ситуацию, а потом ответили на мои вопросы.

Ситуация:

Воспитатель: Встречаются на перемене два ученика.

Вадим: - Эй, ты, слышь? Вали сюда! Разговор есть. Ну двигай, двигай сюда.

(Коля с неохотой подходит)

Вадим: - Сто рублей не одолжишь?

Коля: - У меня нет таких денег.

Вадим: - Ну, тогда дома у родителей попроси. Скажи, что учитель сказала принести.

Коля: - Я так не могу...

Вадим: - Да не будь ты курицей! Ты что – «маменькин сыночек»? Взял у мамки из кошелька одну бумажку и она даже не узнает. В общем, чтобы завтра деньги были, а то худо будет.

Воспитатель: Вот, кажется, простая ситуация, которая встречается, к сожалению, в нашей школьной жизни нередко. Как вы думаете, было ли здесь совершенно насилие? (ответы ребят)

Перед нами два ученика Вадим и Коля. Один из которых можно сказать, «герой дня», который знает чего хочет от жизни. Другой - жертва, которая сомневается, боится, не уверена, стоит ли ему приносить деньги. А теперь давайте подумаем, к каким последствиям может привести данная ситуация Вадима, как обидчика, и Колю, как жертву.

Воспитатель: Ребята посмотрите, к каким серьезным последствиям может привести данная ситуация мальчиков. А иногда последствия могут быть непоправимы – смерть, инвалидность, совершение преступления и т.д.

Поднимите руки те, кто из вас был в подобных ситуациях, когда по отношению к вам было совершено насильственное действие. Спасибо! Вспомните, какие чувства охватывали вас в этот момент? (обсуждение)

- Подростки избили мужчину, в ответ на его замечание;

- девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что «не одевается» дорого и модно;

- 12 летний избил бабушку, требуя деньги.

Перечислять примеры подростковой жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах можно очень долго.

Подростковая жестокость - эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» детей?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня я и хотела поговорить. Итак, тема нашего классного часа «Ее величество – жестокость»

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков:

Воспитатель: пишет на доске:

1. Семья.
2. Окружение подростка вне дома.
3. Современный кинопрокат.
4. Отсутствие авторитетов (особенно положительных).
5. Безднаказанность.
6. Желание самоутвердиться за счет более слабого человека.
7. Неумение чувствовать боль другого человека.
8. Незрелость психики, которая не дает осознать последствия

поступка.

9. Популярность компьютерных игр.

Так ли это на самом деле, мне интересно узнать от вас.

- Как вы думаете, в каких документах говорится о защите прав ребёнка от насилия? (ответы учащихся)

1. Закон «О правах ребёнка»
2. Конвенция «О правах ребёнка»
3. Уголовный кодекс. Поэтому за защитой своих прав можно и нужно

обращаться в полицию, суд, прокуратуру.

Но если насилие запрещено, то откуда же тогда оно возникает? Где может совершаться насилие?

Насилие в семье — систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.

Насилие совершается и в молодежной среде.

- Скажите, пожалуйста, кто может совершать насилие? (ответы учащихся).

- Насилие могут проявлять взрослые или дети по отношению друг к другу, родители по отношению к детям. Группа людей может совершать насилие по отношению к одному человеку, тогда говорят о групповом насилии.

Как вы думаете, почему одни люди выступают в роли насильника, а другие - в роли жертвы? (ответы).

Жертвами насилия часто становятся самые незащищенные, слабые люди: женщины, дети, старики, инвалиды. Среди молодых людей чаще всего подвергаются те, кто имеет физические отличия от других (низкий рост, рыжие волосы, оттопыренные уши), тот, кто не может постоять за себя;

Скажите, пожалуйста, а почему некоторые люди способны проявлять агрессию, насилие, унижать других, быть в роли насильника? Как вы думаете, что заставляет их так поступать? (ответы школьников)

Насилие часто совершают неуверенные люди, которые самоутверждаются за счет других.

Совершить насилие способны люди, не умеющие контролировать свои отрицательные эмоции (гнев, агрессию, страх), те, кто копит обиду на кого-либо, а потом вымещает её на слабых.

Воспитатель: Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру».

ВИДЕО 1 «РЕБЕНОК - ЗЕРКАЛО СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим?

Да, никто не в праве проявлять насилие по отношению к другому человеку. «Вся жестокость происходит от слабости».

Сейчас постарайтесь выработать в группах правила, соблюдение которые помогут нам предотвратить насилие среди нас.

Школа общения.

Создание правил безопасного поведения (работа в малых группах: учащиеся записывают на листках правила, прикрепляют их на доску и озвучивают их).

Воспитатель: Ребята, вы написали прекрасные правила. А теперь выберите из предложенных на доске высказываний знаменитых людей то, которое подчеркивало бы суть ваших правил:

- Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут
Н.Карамзин;

- Уважение других дает повод к уважению самого себя Р. Декарт;

- Вежливостью достигается больше, чем насилием Ф.Шопен.

Насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны бережно, уважительно и любя относиться друг к другу. Вот тогда в нашем обществе будет царить мир и покой. Есть одно золотое правило, выполняя которое человек будет счастлив: «Относись к людям так, как хочешь чтобы относились к тебе».

Творческая деятельность.

Ребята, я сейчас предлагаю нарисовать «Цветик семицветик» и вы на каждом лепесточке напишите добрые пожелания. Каждый такой цветочек подарите тому, кого обидели, когда то. Ребята выполняют задание.

Заключение.

Рефлексия. Какой важный вывод вы смогли сделать для себя в ходе нашего урока? Там, где царит любовь, милосердие и сострадание, нет места жестокости и насилию!

Воспитатель: Хочется закончить наше занятие стихотворением неизвестного нам автора Алексея Нескородова: (Приложение 9).

Занятие 3. «Дискуссия о справедливости».

Цель: формирование общечеловеческих правил поведения и духовно-нравственные ценности в молодежной среде воспитанников центра.

Задачи:

- Расширять понятия: духовность, бездуховность, нравственность, безнравственность, добро, зло, справедливость, милосердие.

- Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков.

Приветствие «Я рад тебя видеть!»

Воспитатель обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!» Дети выполняют упражнение.

Основной модуль:

Педагог:

В отношениях между людьми важную роль играет справедливость. Каждый человек хочет, чтобы к нему относились справедливо.

- Если сила соединится со справедливостью, то, что может быть сильнее этого союза? (Эсхил)

- Быть добрым очень легко, быть справедливым – вот что трудно (В.Гюго).

- Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней. (Ж.Ж.Руссо)

(Приложение 10.)

Почему? Фемиду – богиню правосудия иногда изображают с повязкой на глазах, как символ неподкупности и беспристрастия, с мечом и весами в руках (предположения, рассуждения детей).

Весы – древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки совершенные людьми при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды – символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Воспитатель: Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ. Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка.

Работа с текстом «Ценные качества человеческой души» во время чтения. (Приложение 11.)

Воспитатель организует комментированное чтение текста.

Человека нельзя заставить быть справедливым или милосердным. Эти ценности являются добровольным выбором каждого. Но от того, какой выбор делает человек, становится ясно, какой он на самом деле.

Дальше воспитатель предлагает ребятам рассказать случаи из жизни дома и в школе, когда с ними или с их знакомыми поступили справедливо / несправедливо. Объяснить почему.

Школа общения.

«Притча от Александра Шубникова Крапива и Розовый Куст».

Однажды Крапива сказала Розовому Кусту:

— Каждую весну из моих молодых побегов садовник делает прекрасный суп. Но почему-то не мне, а тебе он отвёл лучшее место, ухаживает за тобой и поливает, а у меня отнимает последние крохи земли у ограды. Откуда такая несправедливость?

— Я радуюсь солнцу и наслаждаюсь жизнью, — ответил Розовый Куст, — и всегда готов поделиться с садовником цветами своего счастья. В благодарность за хорошее настроение он даёт мне всё, что нужно. Ты же при каждой встрече лишь колешь и жжёшь его. Будет ли он целый год помнить твою тарелку крапивного супа? (Комментарии учащихся, каждый высказывает свою точку зрения)

Воспитатель: А теперь давайте вспомним сказки, выберем из имеющихся те, в которых рассказывается о несправедливом отношении одних героев к другим (Морозко, 12 месяцев, Золушка, Гадкий утёнок и другие). Правильно, молодцы.

Творческая деятельность.

Вы прослушали текст притчи про «Крапиву и розовый куст» сейчас вам необходимо нарисовать крапиву или розовый куст, ответив себе на вопрос на кого похожи вы своим поведением из притчи. Ребята выполняют задание. Каждый показывает свой рисунок и описывает, чем он похож на него.

Заключение.

Воспитатель: подведение итогов.

Справедливость – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. Аристотель называл справедливость совершенной добродетелью. Справедливость требует соблюдения прав других людей, не допускает посягательства на личность и достоинство человека. Справедливость во многом направлена на исполнение обязанностей человека перед другими людьми и перед самим собой.

В противоположность ей несправедливость наносит вред не только тем, на кого она направлена, но и тому, кто её творит. Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценивать себя. Тем самым он оказывается неспособным увидеть свои нравственные недостатки и не может их исправить. А вам, ребята, остаётся только сделать

правильный выбор, для того, чтобы не было стыдно за свои дела и поступки перед собой и перед окружающими вас людьми. Удачи вам!

Занятие 4. **«Доброта, творит добро!»**

Цель: Формирование нравственных ценностей в молодежной среде воспитанников центра.

Задачи:

- Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие, расизм, геноцид, экстремизм, познакомить с произведениями литературы, живописи о войне.
- Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии.
- Формировать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Приветствие.

Педагог: Девушки и юноши! Уважаемые гости, здравствуйте. Я рада видеть вас на нашем занятии. Друзья мои, вы готовы к работе? Если да, то посмотрите, пожалуйста, все на меня. У меня к вам просьба. Я попрошу вас сесть в круг, расслабиться и взяться за руки. Спасибо. Теперь закройте глаза и послушайте увертюру. Вы чувствуете, как эта музыка льётся прямо в наши сердца, наполняет их уверенностью и спокойствием. Мысленно скажите каждый себе: «Мне хорошо! Мне хорошо! Мне хорошо!». (Откройте теперь, пожалуйста, глазки и подарите друг другу улыбки. Что вы почувствовали? А почему, как вы думаете? *Ответы детей.*

Педагог: Вы правы, музыка, ваши улыбки, прикосновения к друг другу, ощущение дружеского плеча, – всё это повлияло на ваше настроение. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте прочитаем слова М.Пришвина: «Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека». Я думаю, вы теперь можете сказать, о чём у нас сегодня пойдёт речь. *Ответы детей.*

Основной модуль.

Педагог: Я приглашаю вас к разговору о добре и зле. Тема нашего занятия: “Добро или зло – твой нравственный выбор”.

Педагог: Как вы понимаете значение слов “добро и зло”? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе. Сформулируйте собственное определение понятий «добро», «зло».

Самостоятельная работа детей парами по карточкам, продолжите...

«Добро – это...»

«Доброта – это ...»

«Добрый человек – это ... »

«Милосердие – это...»

«Добро»- в широком смысле слова как благо [БЛАГО] означает ценностное представление, выражающее положительное значение чего-либо в его отношении к некоему стандарту или сам этот стандарт.

«Доброта»- это забота, переживание, помощь, и вежливость по отношению к другим людям совершенно бескорыстно.

«Добрый человек» - это благожелательный, отзывчивый, готовый помочь.

«Милосердие» - это сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердность.

Педагог:

– Вот что об этом рассказывает старинная китайская притча.

Юноша: О, мудрейший, возьми меня к себе в ученики, я хочу познать истину.

— Умеешь ли ты лгать? — спросил мудрец.

— Конечно, нет! — ответил юноша.

— А воровать?

— Нет.

— А убивать?

— Нет...

— Так иди, — воскликнул учитель, — и познай все это. А познав, не делай!

Что хотел сказать мудрец своим странным советом?

Педагог: Как вы думаете, должен был юноша научиться лицемерить, ловчить, убивать? *Ответы детей.*

Педагог: Конечно, мысль мудреца была такой: кто не узнал и не пережил зла, тот не может быть по-настоящему, деятельно добр. Как вы думаете, добро и зло связаны между собой? *Ответы детей.*

Педагог: добро и зло тесно взаимосвязаны друг с другом. Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой. Добро – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.

Доброта – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие и т.д.

Особый вид доброты — милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие — не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь. Способность сострадать, сопереживать — это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку — святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца. Ребята, а кто из вас может сказать, что он по настоящему добрый человек? *Ответы детей.*

Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах?

Можно ли принудить человека быть добрым?

Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать? Давайте порассуждаем.

Ответы детей.

Педагог: Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? А почему? *Ответы детей.*

Педагог: Зло противоречит добру. Какого человека называют злым? *Ответы детей.*

Педагог: Зло и добро живут в нашем мире.

Антитеза

Зло – всё, что губит душу человека. Добро... *(каждый раз повторять)*

Зло – это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи. (расизм, геноцид, экстремизм)

Добро – это помощь друг другу, поддержка в трудную минуту, забота о ближнем, гуманитарная помощь, взаимовыручка.

Зло – это наркомания, табакокурение, алкоголь, развратный образ жизни, аборты.

Добро – это забота о здоровье, желание помочь своим близким и себе. Это материнская любовь, любовь детей, любовь к ближним. Это нравственная основа нашего общества.

Зло – когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях.

Добро – когда миром правит любовь!

К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это сильные мира сего. А как мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее? *Ответы детей.*

Педагог: Судить человека надо по его делам. Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть.

"– Ну, побей, побей бабушку, – говорит с умилением старая женщина трехлетнему крепышу. – Ух, какой ты у нас сильный – пресильный, смотри как бабушке больно!" И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила. Как вы думаете, а что потом будет с этим мальчиком? *Ответы детей.*

Педагог: Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим? *Ответы детей.*

Педагог: Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: “Ни один злой человек не бывает счастлив”. А трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года... Помните? Какие там яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям. И мы в этом участвовали. Сшитые вами мягкие игрушки были отправлены детям Беслана.

– Нужно ли помогать пожилым, больным, бедным людям? Может, мы зря ходим к пожилым людям с концертами? Может быть, зря приходим 9 мая на митинг?

Педагог: Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовы помочь. Я предлагаю вам послушать рассказы, приготовленные вашими одноклассниками.

Школа общения.

«Закрыть амбразуру»

Шла Великая Отечественная война. Рота бойцов получили приказ – овладеть высотой. Однако атаки захлёбывались одна за другой — из амбразуры дота беспрерывно стрелял пулемёт. Выполнение приказа казалось невозможным... Тогда один боец, подкравшись по-пластунски к амбразуре, накрыл её своим телом.

Педагог: Спасибо. Высота была взята. Этот подвиг совершался много раз в годы войны.

– Как объяснить героизм воинов? *Ответы детей.*

Рассказ второй

«Подвиг в мирное время»

Вагонетка сошла с рельсов, упала набок и краем кузова расплющила подвешенный к металлической стойке бронированный кабель. Голубая змейка огня, зловеще треща, ползла по кабелю к трансформатору. Через несколько секунд она доберётся до камеры и... произойдёт непоправимое... Трансформатор взорвётся. Вспыхнет пожар, а в лавах люди. Скорей! «Отключить! – Сергей бежит по камере. – Ручку влево до щелчка. Корпус ячейки наверняка под напряжением. Там смерть. Мгновенная. В пепел... Там 6 тысяч вольт!» И Сергей предотвратил гибель людей, но сам лишился обеих рук.

(В.Титов. «Всем смертям назло...»)

Педагог: Спасибо. У меня к вам вопросы:

– Что заставило Сергея, рискуя жизнью, отключить трансформатор?

– Прав ли Наполеон, говоря: «Духовная сила человека относится к физической как три к одному»? *Ответы детей.*

Упражнение «Объясните»

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: «Почему этот человек нанёс мне обиду?»

- 1) Потому что он плохо относится ко мне?
- 2) Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижает других?
- 3) Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?
- 4) А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?
- 5) А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее (умнее, старше, моложе, здоровее, выдержаннее).

Педагог: К сожалению, есть среди людей жестокосердие, жестокость, насилие. Человек оставляет другого человека в беде, подвергает издевательствам, убивает... Мать отказывается взять своего ребёнка из роддома... Нет им прощенья, изгоям рода человеческого, и одно лишь средство изжить эти явления – творить больше добра. Наш великий добросеятель академик Д.С. Лихачёв считал, что «самая большая цель жизни — увеличивать добро в мире».

Творческая деятельность.

Давайте сейчас, в оставшиеся несколько минут до конца классного часа, увеличим хоть немного добра в мире, сделаем цветы или один цветок с добрыми пожеланиями друг другу. Работать можете по группам, парам или индивидуально, как хотите. Для своей работы можете использовать мысли мудрых людей и народные пословицы, лежащие у вас на столе.

Мысли мудрых. (Приложение 12.)

Народные пословицы:

«Час в добре пробудешь – все горе забудешь»,

«Кто живет в добре – тот ходит в серебре»,

«Лихо помнится, а добро – век не забудется»,

«Бедного обижать – себе добра не желать»,

«Худо тому, кто добра не делает никому»

«Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём».

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».

Зачитывание учащимися пожеланий написанных на лепестках и прикрепление лепестков к доске, серединку ромашки заполнял педагог, который, прочитав свои пожелания, соединил лепестки цветка.

Заключение.

Педагог: На этой доброй ноте мы заканчиваем наше занятие. Рефлексия: Какие впечатления остались у вас после сегодняшней беседы? Что понравилось? Что огорчило? В вас что-нибудь изменилось после сегодняшнего классного часа? Спасибо вам, друзья, за работу. До свиданья.

Заключение

На основании теоретического обобщения научной литературы, мною было определено, что экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В своем исследовании, на основании анализа научной литературы, под термином «экстремизм» мы подразумеваем течение отстаивающее политические, религиозные или расовые убеждения, пытающееся нарушить стабильность или ликвидировать существующие структуры и институты противоправными действиями.

Анализ современных теоретических исследований свидетельствует о том, что основными проблемными зонами потенциальных и реальных экстремистов являются ценностно-смысловая, нравственная, когнитивная сферы, сфера отношения к себе, к миру и окружающим, а также сфера социальной (в том числе этнической) и личной идентичности. В связи с этим важнейшей задачей на сегодняшний день является поиск и активное использование потенциала различных факторов профилактики экстремизма в молодежной среде.

Экстремистские наклонности в современной подростковой и молодежной среде проявляются в политических, националистических, моральных, экологических, антиглобалистских и религиозных формах.

Основные причины проявления экстремистских наклонностей в современном мире выступают:

- преобладание досуговой деятельности над социально полезной;
- психологическое разделение на «свой» и «чужой»;
- кризис воспитания в семье и школе;

- криминальная среда общения;
- культ насилия и пропаганда антиценностей в массовой культуре;
- ориентация молодежи на индивидуалистические ценности, эгоцентризм;
- желание самоутвердиться во взрослом мире.

Анализ программ по профилактике экстремизма и нормативно правовых актов позволяет сделать вывод о том, что профилактика подростково-молодежного экстремизма возможна только в условиях свободы выбора, демократии, гарантии прав и свобод человека, его социальной защищенности. Ответственными за решение данного вопроса выступают государственные структуры, правоохранительные органы и образовательные организации. В современном обществе необходимо повышать уровень морального и толерантного сознания молодежи, представления о многообразии нации и традиции России, правовой свободы на фоне миграции народов, с целью предотвращения экстремистских действий.

Самой главной и приоритетной возможностью образовательной организации в профилактике подростково-молодежного экстремизма является возможность выявления и предотвращения экстремистских наклонностей через развитие духовно-нравственных ценностей, толерантного сознания, правовых знаний и обращение внимания учащихся на культурное и историческое наследие других народов.

В своей работе по профилактике подростково-молодежного экстремизма мы основывались на такой форме работы, как просветительские беседы и игровая деятельность. В этих формах идет обратная связь с аудиторией через свободную дискуссию. Во время беседы есть возможность включения молодежи в выполнение групповых и индивидуальных заданий, позволяющих сформировать оценочные суждения о проблеме экстремизма. Игровая деятельность позволяет в свободной форме привлечь подростков к изучению культуры и традиции разных народов, осознать схожесть этих культур с культурой своего народа.

Приложения. Приложение 1.

Тренинг «Поезд «Добра» позволит обратить внимание подростков на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С его помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости. Участникам выдается «Список пассажиров поезда» и необходимо прочитать. Каждому участнику лично предлагается выбрать пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и четверых, с которыми он предпочел бы не ехать. После того как выбор будет сделан, ведущий просит ребят разбиться на 4 группы и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список четырех наиболее желательных и четырех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против». Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратит внимание на предпочтения ребят, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Поезда «Добра»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.

12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент пед. университета.
22. Шахтер.

Приложение 2. «Притча Ладная семья».

-Краевой центр семьи и детей – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прислушайтесь к китайской притче, и вы всё поймёте.

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал:

- Мой повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть: ты потеряешь одного за другим всех своих близких.

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал:

- Я счастлив, сообщить тебе, мой повелитель, радостную весть – ты переживешь всех своих родных.

Властелин несказанно обрадовался и щедро наградил толкователя за его предсказание.

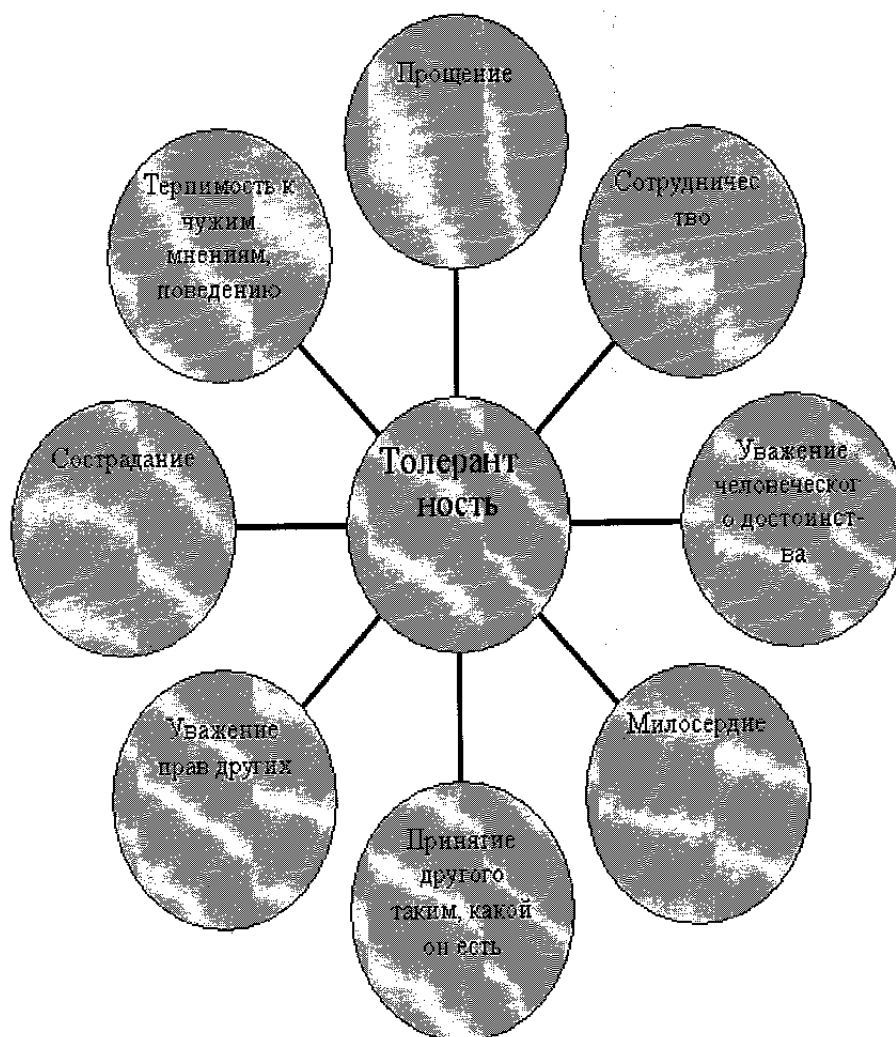
Придворные были удивлены.

- Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они. На что последовал ответ:

- Да, мы одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не что сказать, а как сказать.

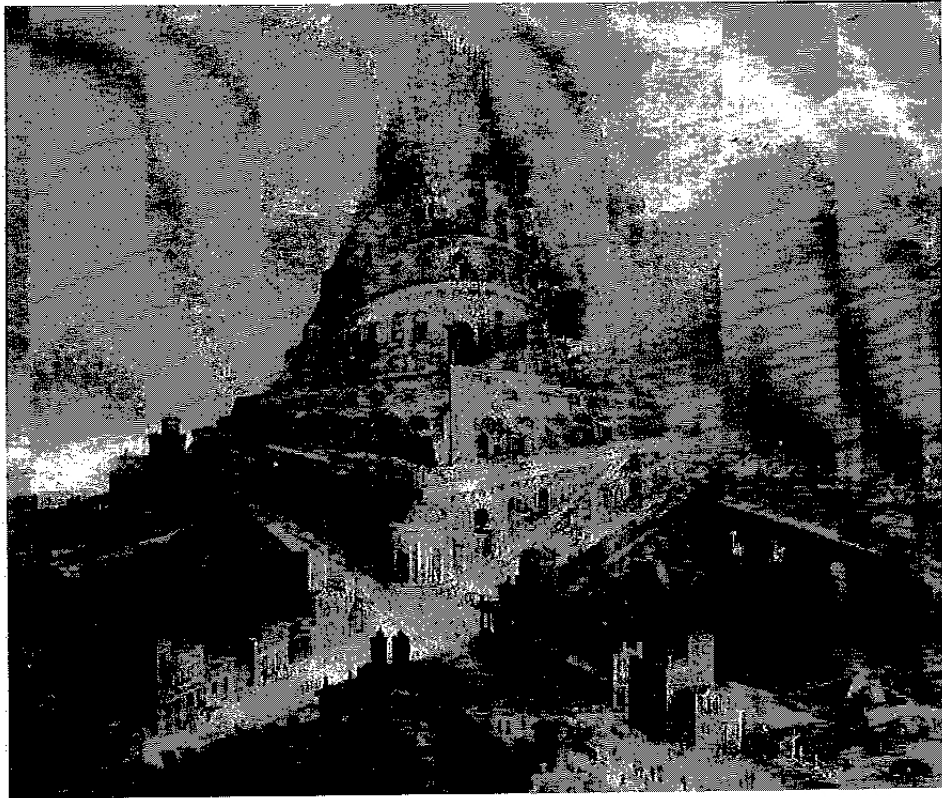
Приложение 3.

Блок-схема «толерантность».



Приложение 4.

Вавилонская Башня.



Когда-то все люди земли понимали друг друга, говоря на одном языке. И задумали люди построить город, а в нем высокую башню до самых небес, которую можно было увидеть с любого конца земли.

Многому научились люди к тому времени: обжигали кирпичи, собирали камни, укладывая их в фундамент. Постепенно башня росла, поднимаясь все выше к небу. Радовались люди, видя, как стремительно растет их творение.

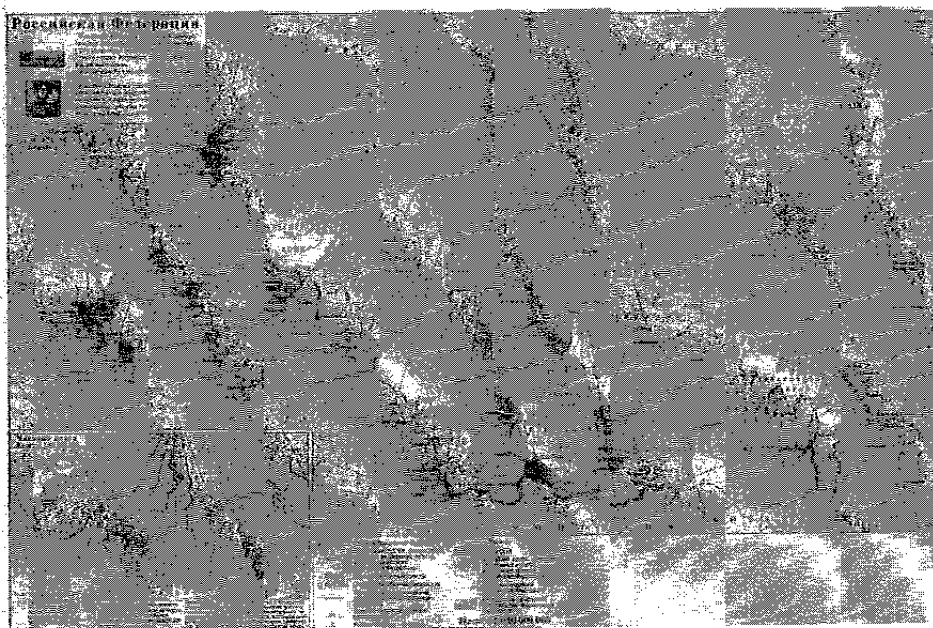
Узнал об этом Господь и удивился, увидев огромную башню, которая тянулась к небу. Не понравилась Богу эта затея: снова проявилась гордыня и тщеславие у людей, вздумавших подняться к небу. И сказал он: «Вот один народ, все понимают друг друга, все говорят на одном языке. Но что они делают? Гордые и упрямые они хотят возвыситься до неба, приблизится к самому Господу!». И наказал их, смешав язык, на котором они говорили.

Выйдя в один прекрасный день к своей башне, взявшись за работу, люди вдруг перестали понимать речь другого. Никто не понимал, о чем говорят рядом, люди не могли ничего делать, строительство остановилось. Люди спустились на землю со своей недостроенной башни, чтобы выяснить, что с ними случилось. Те кто говорил одинаково, объединялись. Видя это,

Господь решил помочь людям, для этого заставив покинуть недостроенный город и разъехаться в разные края. Так и поступил народ, оставив недостроенную башню и расселившись в разных концах земли. Со временем они забыли о своем родстве, у них появились новые традиции, образовался свой язык, обряды и обычаи. Так из одного народа образовалось множество. А недостроенный город, где возводили башню, получил название Вавилон — «смешение». Ведь именно здесь Господь смешал все языки, люди разъехались по разным землям, так и не закончив строительство Вавилонской башни.

Приложение 5.

Карта Российской Федерации



Приложение 6. Пиктограмму:

1. Ревнивый влюбленный, узнав, что его девушка встречается еще и с другим, - хватается нож и наносит увечье сопернику. (на доске рисует СЕРДЦЕ)
2. На вечеринке одна девушка выпускает в другую целую обойму язвительных реплик, и настолько выводит ее из себя, что та, в конце концов, уходит с вечеринки. (рисует БОКАЛ с трубочкой для коктейлей)
3. Нетрезвый водитель вылетает на встречную полосу и врезается в первый же автомобиль, в результате чего водитель того автомобиля и пассажир погибают. Впоследствии он испытывает сильные угрызения совести по поводу этой трагедии. (рисует: МАШИНА)
4. Во время боя солдат стреляет из орудия по приближающемуся противнику. Однако у него сбит прицел, и снаряды пролетают поверх голов, не причиняя людям никакого вреда. (рисует: БОМБА)
5. Чтобы питаться мясом, люди убивают домашних и диких животных (рисует: ПОРОСЕНОК)
6. Несмотря на то, что пациент кричит от боли, стоматолог крепко захватывает больной зуб щипцами и быстро вырывает его. (рисует: ЗУБ)
7. Мать кричит на раскапризничавшегося ребенка, шлепает его и ставит в угол (рисует УГОЛ)
8. Кот стал душить цыплят, и хозяин его убил из ружья (рисует КОТА)
9. Ученик на парте написал обидные слова, предназначенные определенному человеку (рисует ПАРТУ)
10. Из-за того, что родители не пустили девочку на день рождения к подруге, она изрезала в своей комнате занавеску (рисует ЗАНАВЕСКУ)

Приложение 7.
«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

Кактус домашний или дикий?

2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству?

5. Если растет с соседом, то, какое это растение?

6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголочки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии. Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм. Экстровертированность - наличие других кактусов, цветов. Интровертированность - изображен только один кактус. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса. Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Приложение 8.

(Булат Окуджава. Избранное. Стихотворения. «Московский Рабочий»,
1989.)

В нашей жизни, прекрасной, и странной,
и короткой, как росчерк пера,
над дымящейся свежую раной
призадуматься, право, пора.
Призадуматься и присмотреться,
поразмыслить, покуда живой,
что там кроется в сумерках сердца,
в самой черной его кладовой.
Пусть твердят, что дела твои плохи,
но пора научиться, пора
не вымаливать жалкие крохи
милосердия, правды, добра.
Но пред ликом суровой эпохи,
что по-своему тоже права,
не выжуливать жалкие крохи,
а творить засучив рукава.

Приложение 9.
Алексея Нескордова

«Красиво жить не запретишь,
И с Божьей помощью, быть может,
Ты где-то, в чем-то победишь,
Я знаю, Бог тебе поможет!
Поможет Он тебе любить,
Быть добрым, честным и бесстрашным,
Добро на всей земле дарить
И жить в гармонии в мире нашем!
Я знаю, много есть всего,
Чего бы ты хотел увидеть.
Я знаю, есть добро и зло,
Есть те, кого обидеть можно!
Есть те, кто обижал тебя,
Весь мир ты можешь упрекать.
Поверь, всем надо жить любя.
Поверь, надо уметь прощать!»

Приложение 10.



Фемида – богиня правосудия.

Приложение 11.
«Ценные качества человеческой души» во время чтения.

- Иногда мы слышим, как кто-нибудь восклицает: «Ты несправедлив ко мне!», «Это несправедливое наказание!», «Я требую справедливости!» Что это означает? (Предположите.)

Рассмотрим происхождение слова «справедливость». Оно исходит от словосочетания «с правдой» и означает «соответствующий правде, правильный, настоящий, истинный», в отличие от ложного, неправильного. Получается, справедливость – то, что «вместе с правдой, правилами, истиной». (Стало понятнее? Не совсем...)

Это относится и к оценке, которую люди могут дать поступкам человека. Если мы признаём чьи-то поступки правильными, честными – значит, они справедливые. (Верно?)

Если мы оцениваем поступки, а не самого человека, значит, и мы поступаем справедливо, даём правильную оценку. Если же мы про хороший поступок говорим, что он плохой только потому, что человек, совершивший его, нам не нравится, – это несправедливо. (Теперь понятно?)

Итак, справедливость – это правильная реакция людей на поступок человека. (А реакция – это...) Например: Полезность труда человека для других людей должна вознаграждаться уважением и достойной оплатой. (Согласны?)

– Права, которые получает человек в обществе, должны быть уравновешены обязанностями, которые он должен выполнить перед людьми.

– Добрый поступок должен быть вознаграждён, например, благодарностью, добрым словом. (Справедливо?)

– За совершённое преступление человек обязательно должен быть наказан – штрафом, дополнительной работой или потерей свободы. (А это справедливо?) Справедливость делает жизнь людей правильной и честной.

В то же время иногда, даже если человек за свои плохие дела заслужил справедливое наказание, мы можем простить его и не наказывать. (Почему? Предположите.) Способность прощать того, кто поступил с нами плохо, называют милосердием. Слово это означает, что у человека «милое сердце», то есть доброе, любящее. Вспомни, как часто родители собирались наказать тебя за какие-нибудь провинности, но в последний момент отменяли наказание. Почему? Потому что они тебя любят и готовы милосердно прощать. (Вспоминаются такие моменты?)

Милосердие может проявиться и в другом. Оказывая кому-нибудь помощь, человек по справедливости может ожидать в ответ благодарности. Однако если человек помогает кому-то просто так, не требуя ничего взамен, стало быть, сердце у него доброе, милое. Значит, среди многих качеств его духовного мира есть и милосердие. Оно дополняет справедливость, и это делает жизнь людей добрее, избавляет нас от равнодушия и жестокости. (Вы согласны?)

Приложение 12.

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не убило зло».

Уничтожай зло в мире,
А прежде всего люби.
Спешి делать добрые дела.
И мощный труд царят на благо нам,
Как может зло и мрак явиться там,
Где блещут эти чудные светила.

(Гёте)

Он мудрецом не слыл,
Он храбрецом не слыл,
Но поклонись ему:
Он человеком был

(Р. Гамзатов)

Мигель Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта».

Жан-Жак Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Вильям Шекспир: «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

Блез Паскаль: «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».

Лев Толстой: «Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

Михаил Пришвин: «Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям».

Максим Горький: «Как хорошо отнестись к человеку человечески, сердечно».

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации 13.06.1996 от №63-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148581>
2. Федеральный закон от 28.12.2018 г. №398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156518>
3. Федеральный закон от 25.07.2020 №114-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О противодействии экстремистской деятельности» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/>
4. О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации (вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»): указ Президента РФ от 26.07.2019 №988 - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117677>
5. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. N 11 – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>.
6. Перечень преступлений экстремистской направленности N 20: утв. указанием Генпрокуратуры РФ N 399/11, МВД РФ N 1 от 28 декабря 2019 г. – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>.
7. Авшалумова Л.Х. Национальный экстремизм и его проявления // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму / Л.Х. Авшалумова //: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: Лотос, 2018. – С. 102. 76
8. Аршинова, А.И. Сущность и специфические особенности экстремизма / А.И. Аршинова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. - 2015. - № 3. - С. 267-271
9. Астахова Я.В. Подростковый экстремизм: социально-педагогический аспект / Я.В. Астахова, О.Н. Яиченко // Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия : мат. конфер. – Краснодар: 2020. – С. 17-19.
10. Баева Л.В. Экстремизм: природа и формы проявления [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://asu.edu.ru/images/File/ilil/Bayeva_extremizm.pdf - (Дата обращения: 11.06.2016)
11. Бессчетнова О.В. Превенция экстремизма в молодежной среде (социологический аспект) / О.В. Бессчетнова // Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия : мат. конфер. – Краснодар: 2016. – С. 29–30.

12. Бриллиантов, А.В. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации / А.В. Бриллиантов. – М.: Российская академия правосудия. - 2018. – 657с.
13. Васенина И. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экстремизм / И. Васенина // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 116-119.
14. Гаджиева А.А. К вопросу о классификации жертв преступлений террористической и экстремистской направленности (региональный аспект) / А.А. Гаджиева // Российский следователь. – 2020. – № 8. – С. 23-24.
15. Гетц Р.Н., Политический экстремизм: позиции видения в современной научной литературе / Р.Н. Гетц // Грамота. -2016. - № 4. - С.43-47
16. Гомлешко Р.Р. Молодежный экстремизм в современном социокультурном пространстве / Р.Р. Гомлешко / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, 77 история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2018. – № 2. – С. 184-190.
17. Деркач А.А. Политическая психология: учебное пособие для вузов/ А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. – Екатеринбург.: Деловая книга, 2015. – 858 с.
18. Жукова О.С. Информационный экстремизм как угроза безопасности российской федерации / О.С. Жукова, Р.Б. Иванченко, В.В. Трухачев // Вестник ВИ МВД России. – 2007. – № 1. – С. 53-55
19. Зубок, Ю.А. Молодёжный экстремизм. Сущность и особенности проявления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. - 2008. - № 5. - С.35-38
20. Крылова Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде/ Т.А. Крылова // Крылова Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде : сборник метод. мат. для педагогов образовательных организации / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова – Вологда, 2017. - С. 3-10.
21. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / О.Е. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 1. – С. 19-24.
22. Кузьмин А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] / Кузьмин А.В. – 2014. – Режим доступа: <http://disser.tsutmb.ru> . – (Дата обращения: 11.06.2016)
23. Лабунец М.И. Политический экстремизм: Этнонациональная регионализация [Текст]: автореф. ... канд. юрид. наук. / Михаил Иванович Лабунец. – Ростов-на-Дону, 2019. – 22 с.
24. Лунеев, В.В. Проблемы криминализации и противодействия экстремизму / В.В. Лунеев / Государство и право. - 2019. - № 9. - С. 44- 64

25. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в республике Татарстан / О.В. Маврин // PolitBook. – 2012. – № 4. – С. 182-190
78

26. Мнение по поводу Ф3 «О противодействии экстремистской деятельности» РФ Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) [Электронный ресурс]: принято Венецианской Комиссией на 91-й пленарной сессии от 15-16 июня 2012 года № 660 /2011. – Режим доступа: <http://www.sova-center.ru>.

27. Муращенко Н.В., Экстремизм как социально- психологическое явление [Текст] / Н.В. Муращенко, В.В. Гриценко // Человек и гражданин в системе безопасности: Национальная безопасность. – 2014. – №2. – С. 339-340

28. Научное заключение по теме: «Правовая оценка действий граждан относительно наличия в них признаков экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]: Федеральное государственное научно-исследовательское учреждение «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» (ИЗиСП). – Режим доступа: <http://www.sova-center.ru>.

29. Некрасов Д.Е. Расово-этнический экстремизм: Криминологический аспект [Текст]: автореф. ... канд. юрид. наук. / Денис Евгеньевич Некрасов. – Рязань, 2016. – 28 с. 16.

30. Нуруллаев А.А. Религиозно-политический экстремизм / А.А. Нуруллаев, Ал.А. Нуруллаев // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2017. – № 4. – С. 83-92.

31. Павлинов А.В. Криминальный антигосударственный экстремизм: Уголовно-правовые и криминологические аспекты [Текст]: автореф. дис. ... док. юрид. наук. / Андрей Владимирович Павлинов. – М., 2018. – 56 с.

32. Попов О.В. Причины и особенности экстремизма в молодежной среде. Меры противодействия молодежному экстремизму [Электронный ресурс] / О.В. Попов, О.О. Попова // Научные ведомости БелГУ: науч. рецензир. журнал. – 2008. – №3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-iosobennosti-ekstremizma-v-molodyozhnoy-srede-mery-protivodeystviya-molo-dyozhnomu-ekstremizmu> . - 79
(Дата обращения: 05.06.2016)

33. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук / Артем Леонидович Радкевич. – М., 2009. – 26 с.

34. Религиозно-политический экстремизм: сущность, причины, формы проявления, пути преодоления : монография / М.Я. Яхьяев [и др.]: под ред. М.Я. Яхьяев. - М.: Парнас. – 2016. – 296 с.

35. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс] – 2011 г. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_01/IssWWW.exe/Stg/d06/3-5.htm -

Федеральная служба государственной статистики . – (Дата обращения: 24.05.2016)

36. Словарь по политологии / под ред. В.Н. Коновалова. – Ростов-наДону: РГУ, 2017. – 285 с.

37. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, организация, практика, профилактика и противодействие : монография / под ред. А.-Н.З. Дибиров, Г.К. Сафаралиев – Махачкала: Лотос, 2009. – 640 с.

38. Стариков Н.В. Молодежный экстремизм и ксенофобия: проблемы распространения и пути противодействия [Текст] / Н.В. Стариков, И.В. Мамина // Научные ведомости БелГУ. – 2008. – №5. – С.202-206.

39. Статистика и аналитика [Электронный ресурс]. – 2016г. – Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> - Министерство Внутренних дел Российской Федерации - (Дата обращения: 20.06. 2016)

40. Степанов Н.В. Криминологические проблемы противодействия преступлениям, связанным с политическим и религиозным экстремизмом [Текст]: автореф. ... канд. юрид. наук. / Николай Владимирович Степанов. – М., 2003. – 26 с. 80

41. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html> - Совет безопасности Российской Федерации. – (Дата обращения: 12.05.2016) 42. Федоров, В. Московские протестанты-2012: кто они? [Электронный ресурс]: доклад / В. Федоров // Высшая школа экономики. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru> - (Дата обращения: 08.05.2016)

43. Чирун С.Н. Дискуссионные вопросы и актуальные проблемы молодежного экстремизма / С.Н. Чирун // Армия и общество. – 2020. – №4. – С. 17-22.

44. Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М: Academia, 2019. - 320 с.

45. Шувалкин П.В. О совершенствовании системы противодействия экстремистской и террористической деятельности в открытых телекоммуникационных сетях / П.В. Шувалкин // Экстремизму – отпор: сбор. матер. пер. молод. форума Привол. федер. округа / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г. В. Синцова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – С.8-14.

46. Эрлих О.В. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних: пособие / Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. – С.П.: 2016. – С.22

47. Юмашева Т.А. Профилактика подросткового экстремизма / Т.А. Юмашевой // Актуальные проблемы молодежи в условиях изменяющейся России: матер. Всерос. (заочной) науч.-практич. конф. г. Балашов, 20-21 сентября 2010 г. – Балашов, 2010. – С. 132-136